


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по гуманитарным  
вопросам и образованию Администрации  
Орджоникидзевского района городского  
округа город Уфа Республики Башкортостан

Ю.В. Мустафина  
«» 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Стиль»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

А.Г. Гаранина  
«» 2017г.



# *Комплексная профориентационная программа «СТИЛЬное лето-2017»*



УФА 2017

## Паспорт программы

1.	Полное название программы	Комплексная профориентационная программа «СТИЛЬное лето-2017»
2.	Тип лагеря	Спортивно-оздоровительный
3.	Цель программы	Оказание профориентационной поддержки в определении профессионального призвания школьников, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор будущей профессии, формирование специфических умений и навыков
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития профессионально значимых способностей школьников, их профессиональной и творческой самореализации;</li> <li>- создание комплекса взаимосвязанных социальных, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения;</li> <li>- организация совместной профориентационной деятельности школьников и педагогов;</li> <li>- развитие творческого потенциала ребят, включение в различные виды деятельности;</li> <li>- создание коллекции одежды и аксессуаров «СТИЛЬное лето» (профили «Дизайн и кастомайзинг одежды», «Арт-мастерская»);</li> <li>- создание методического пособия «Копилка игр и упражнений» (профиль «Вожатый»)</li> </ul>
5.	Направление деятельности, специфика содержания программы	Профориентация детей и подростков
6.	Краткое содержание программы	В течение одной летней лагерной смены школьники погружаются в специфику таких профессий как «Швея», «Дизайнер», «Визажист», «Парикмахер», «Вожатый», а также получают возможность реализовать свой профессиональный и творческий потенциал
7.	Перечень основных подпрограмм	«Разговорный английский», «Вожатый», «Арт-мастерская», «Дизайн и кастомайзинг одежды»
8.	Автор программы	Фролова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы

9.	Руководитель программы	Гаранина Анна Геннадьевна, директор МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы
10.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
11.	Адрес, телефон	г. Уфа, ул. Вологодская, д.58. Тел. 263-48-09
12.	Кадровое обеспечение	Педагоги МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы
13.	География участников (категория)	В программе принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений г.Уфы
14.	Место реализации программы	Спортивно-оздоровительный лагерь «Росинка» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
15.	Сроки реализации программы	май-июль 2017 г.
16.	Количество смен	1
17.	Продолжительность смены	21
18.	Количество участников программы	50
19.	Условия участия в программе	Участниками программы являются обучающиеся МБОУ ДО «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан в возрасте от 10 до 17 лет.
20.	Официальный язык программы	Русский язык
21.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная и творческая самореализация школьников;</li> <li>- активное участие школьников в проводимых мероприятиях;</li> <li>- первоначальное профессиональное самоопределение школьников в процессе проведения мероприятий программы,</li> <li>- повышение интереса детей и подростков к определенным профессиям.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, особенно серьезными из которых являются безработица и сложности с трудоустройством молодых специалистов. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии.

В связи с этим все более важную роль в образовательном процессе начинает играть профориентационная работа со школьниками. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Особое место в профориентационной работе занимают учреждения дополнительного образования, которые обеспечивают развитие личности и её раннюю профессиональную ориентацию. Дополнительное образование способствует изменению пассивной позиции в отношении собственного профессионального будущего на более активную, социально значимую.

Одним из основных направлений МБОУ ДО «Стиль» является профессиональное обучение. Образовательный процесс в учреждении устроен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность как можно ближе познакомиться с особенностями профессий, реализовать свой творческий потенциал в той или иной области и, возможно, определиться с выбором будущего рода деятельности. Участие в мероприятиях и конкурсах

районного и городского масштаба, а также выездные сборы предоставляют возможность тесного знакомства со спецификой профессий.

Творческие мастерские, которые функционируют в МБОУ ДО «Стиль» в течение всего учебного года, продолжают свою деятельность и в каникулярный период. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и являются благоприятным временем для развития их творческого потенциала, а также совершенствования личностных возможностей. Именно поэтому комплексная профориентационная программа «СТИЛЬНОЕ лето-2017» ориентирована на реализацию в течение летней смены на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Росинка».

**Актуальность** комплексной профориентационной программы «СТИЛЬНОЕ лето-2017» заключается в том, что она реализуется в целях социализации, самоопределения и профессиональной ориентации школьников и позволяет им сформировать специфические умения и навыки, а также выявить способности и интерес к определенному роду деятельности.

**Новизна программы и практическая значимость** заключаются в том, что школьники получают возможность приобрести специфические навыки по таким профессиям, как «Швея», «Дизайнер», «Визажист», «Парикмахер», «Вожатый», а также по профилям «Разговорный английский» и «Арт-мастерская» в игровой форме в течение одной летней лагерной смены.

**По продолжительности** программа является краткосрочной.

**Срок реализации** программы составляет 3 месяца (май-июль 2017 г.).

**Участниками программы** являются обучающиеся МБОУ ДО «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан в возрасте от 10 до 17 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012 - 2017 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации;
- Письмо Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС – 502/06.

### **Концептуальные основы**

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который реализуется в процессе данной профильной смены.

Реализация этого подхода в условиях лагерной смены предполагает:

- создание поля самореализации подростков, их профессионального самоопределения в социально ориентированной среде лагеря;
- стимулирование рефлексии профориентационной деятельности;
- выбор способа повышения своей социальной компетентности;
- реализация полученных знаний в практической деятельности;
- проектирование своей будущей профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Значительное место в реализации программы занимают такие игровые методы и технологии, как погружение в практическую среду, психологические тренинги и коммуникативные ситуации, которые

позволяют создать условия для профессионального самоопределения и творческой самореализации школьников, а также формирования у них навыков общения в поликультурной среде.

Программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в загородном лагере.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи:

***Цель программы*** – оказание профориентационной поддержки в определении профессионального призвания школьников, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор будущей профессии, формирование специфических умений и навыков.

***Задачи программы:***

- создание условий для развития профессионально значимых способностей школьников, их профессиональной и творческой самореализации;
- создание комплекса взаимосвязанных социальных, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения;
- организация совместной профориентационной деятельности школьников и педагогов;
- развитие творческого потенциала ребят, включение в различные виды деятельности;
- создание коллекции одежды и аксессуаров «СТИЛЬНОЕ ЛЕТО»;
- создание методического пособия «Копилка игр и упражнений».

## Основные принципы реализации программы

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип **деятельности** исключает пассивное восприятие информации, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами реализации программы на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип **минимакса** обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения материала по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип **психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- принцип **творчества** ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

## Содержание программы

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость, поскольку мир профессий стал более дифференцированным, а направлений работы увеличилось в разы. Поэтому для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее. Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст (14-17 лет). Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов,



совершаются первые профессиональные пробы. Но следует отметить, что первоначальный интерес к профессиям возникает у детей в начальной школе, поэтому профориентационные программы необходимо ориентировать также на детей младшего школьного возраста.

Данная программа является профориентационной и реализуется по следующим направлениям:

- разговорный английский;
- вожатый;
- арт-мастерская;
- дизайн и кастомайзинг одежды.

Для каждого направления разработана своя подпрограмма.

### ***Основные формы и методы реализации программы***

Разнообразие форм организации, постоянно обновляющееся содержание, быстрое реагирование на социальные запросы времени, позволяют соответствовать новым социальным реалиям.

В работе используются как традиционные, так и инновационные формы и методы работы.

В основу реализации программы заложены разнообразные методы и формы:

- индивидуальные;
  - групповые;
  - массовые;
- такие как:
- коллективная творческая деятельность;
  - творческие мастерские по профилям;
  - участие в культурно-массовых мероприятиях;
  - участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
  - диалоговые формы взаимодействия педагогов с детьми.

## План реализации подпрограмм творческих мастерских

<b>Блок 1</b>		
<b>Творческая мастерская</b>	<b>Тема</b>	<b>Педагог</b>
Разговорный английский	Как рассказать о себе или секреты самопрезентации	Фролова Е.С.
Вожатые	Методика проведения упражнений на командообразование. «Верёвочный курс-1» и «Верёвочный курс-2»	Гаранина А.Г.
Дизайн одежды	Одежда как способ невербального общения	Кулдавлетова А.Г.
Арт-мастерская	Белый журавлик как символ памяти	Сидорова З.Р.
<b>Блок 2</b>		
Разговорный английский	Повседневное общение	Фролова Е.С.
Вожатые	Психологические особенности временного детского коллектива. Практикум «Из пункта Я – в пункт МЫ»	Гаранина А.Г.
Дизайн одежды	Кастомайзинг одежды на скорую руку	Кулдавлетова А.Г.
Арт-мастерская	Атласная лента как декоративный элемент одежды	Сидорова З.Р.
<b>Блок 3</b>		
Разговорный английский	Роль грамматики в практическом овладении языком	Фролова Е.С.
Вожатые	Программа, план и логика развития смены	Гаранина А.Г.
Дизайн одежды	Цветовой круг. Теория на практике	Кулдавлетова А.Г.

Арт-мастерская	Основы вышивки лентами	Сидорова З.Р.
<b>Блок 4</b>		
Разговорный английский	Как понять собеседника	Фролова Е.С.
Вожатые	Планирование работы с отрядом. Алгоритм составления плана-сетки	Гаранина А.Г.
Дизайн одежды	Детали образа	Кулдавлетова А.Г.
Арт-мастерская	Вышивка на футболке	Сидорова З.Р.
<b>Блок 5</b>		
Разговорный английский	Утончённый английский юмор	Фролова Е.С.
Вожатые	Социальное проектирование в работе вожатого	Гаранина А.Г.
Дизайн одежды	Уникальность в мелочах: роль аксессуаров	Кулдавлетова А.Г.
Арт-мастерская	Резинки для волос из атласных лент	Сидорова З.Р.
<b>Блок 6</b>		
Разговорный английский	Языковые особенности английских песен	Фролова Е.С.
Вожатые	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого. Речь и мимика как средство воздействия	Гаранина А.Г.
Дизайн одежды	«Главное, чтобы костюмчик сидел». Подготовка к показу	Кулдавлетова А.Г.
Арт-мастерская	Корректировка образа	Сидорова З.Р.
<b>Блок 7</b>		
Разговорный английский	Feedback – обратная связь.	Фролова Е.С.
Вожатые	Песенная и танцевальная подготовка. Выпуск методического пособия «Копилка игр и упражнений»	Гаранина А.Г.
Дизайн одежды, Арт-мастерская	Представление СТИЛЬНОЙ коллекции	Кулдавлетова А.Г., Сидорова З.Р.

## **Механизм и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 3 месяца (май-июль 2017 г.) и предназначена для обучающихся МБОУ ДО «Стиль» в возрасте от 10 до 17 лет. Она обеспечивает насыщенность и разнообразие деятельности каждого ребенка в течение всего периода и состоит из ряда этапов.

### **IV. В подготовительный входит (май 2017 г.):**

- разработка программы и подпрограмм творческих мастерских;
- подбор кадров;
- подготовка материально-технической базы;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации профильной смены;
- определение квоты участников по образовательным учреждениям на основании заявок;
- составление списков участников смены;
- комплектование команд;
- подготовка путевок;
- подготовка проекта приказа по организации смены;
- проведение встречи с участниками, предварительный инструктаж;
- составление расписания творческих мастерских;
- организация заезда детей и подростков.

### **II. Организационный этап (июнь 2017 г.):**

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- встреча детей и подростков, проведение профориентационных тестов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- формирование законов и условий совместной работы;

— подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап представляет собой реализацию основных положений программы (июнь 2017 г.):**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- деятельность творческих мастерских;
- профориентационные игровые мероприятия.

**IV. Заключительный этап (июль 2017 г.):**

- подведение итогов реализации программы;
- выработка перспектив развития программы.

**Ресурсное обеспечение программы**

Программа реализуется на базе Спортивно-оздоровительного лагеря «Росинка».

Кадровые ресурсы:

- руководитель программы: составляет комплексную профориентационную программу, курирует подготовку программ творческих мастерских, обеспечивает педагогов необходимой материально-технической базой. В круг его ответственности входит также отслеживание рабочего процесса, своевременное проведение мероприятий;
- руководители творческих мастерских: проводят занятия в соответствии с разработанными подпрограммами, анализируют успешность выполнения поставленных задач, информируют руководителя программы о ходе реализации поставленных задач;
- оператор-фотограф: проводит фото и видеосъемку занятий и мероприятий для размещения информации на официальном сайте учреждения и официальной группе ВКОНТАКТЕ, для отправления отчета в РОО. По завершении реализации программы производит монтаж видеofilmа о ходе и итогах комплексной профориентационной программы

«СТИЛЬное лето – 2017».

Материально-технические:

- магнитно-маркерная доска;
- ноутбук и колонки;
- материалы графического дизайна для исполнения творческих работ;
- ножницы, клей, ткани, иголки, нитки;
- альбомные листы и цветная бумага.

Информационно-методические:

- официальный сайт центра тестирования и развития <https://proforientator.ru>;
- официальный сайт центра социально-трудовой адаптации и профориентации <http://www.cstaip-syzran.ru/documents>;
- электронный музей профессий <http://www.profvibor.ru>;
- методическая литература (см. Список литературы)

### Ожидаемые результаты

Участие в комплексной профориентационной программе «СТИЛЬное лето-2017» будет способствовать:

- профессиональной и творческой самореализации школьников;
- развитию творческого потенциала детей и подростков;
- профессиональному самоопределению школьников в процессе погружения в программу,
- повышение интереса детей и подростков к определенным профессиям.

### Критерии оценки эффективности программы

Критерий оценки	Способы отслеживания
- количество детей, активно участвующих в работе творческих мастерских, мероприятиях;	- мониторинг деятельности мастерских, отчёты педагогов;

- определение участником программы своего творческого потенциала, проявление интереса к определенной профессии или роду деятельности;	- анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми;
- комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, развитие самооценки детей.	- анализ личных дневников участников программы, непосредственное общение педагогов с детьми.

### **Возможные риски программы и пути их преодоления**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
- отсутствие заинтересованности со стороны участников программы	- беседы, выявление интересов, корректировка тематического планирования
- конфликты между педагогами программы	- упражнения для психологической разгрузки, индивидуальные беседы, нахождение компромиссов
- болезнь участников и педагогов программы	- корректировка работы творческих мастерских

### **Потенциал развития программы в долгосрочной перспективе**

В перспективе планируется реализовывать комплексную профориентационную программу систематически, расширять кадровый состав педагогов и увеличивать вариативность творческих мастерских. Кроме того, необходимо осуществлять обмен опытом с другими учреждениям и распространять информацию о программе в социальных сетях и средствах массовой информации с целью привлечения новых участников и партнёров программы.

## Список литературы

1. Бендюков М., Соломин И. Ты твоя профессия - СПб, ООО «Издательский дом «Рост», 2013.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса - П., 2016.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). - СПб.: Питер, 2015.
4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. – Волгоград, 2017.
5. Еланская, А. Твой первый шаг к карьере / А. Еланская ; худож. Е. Мартинович. – М. : Махаон, 2009.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие, - М.: Академический проезд; Фонд «Мир», 2015.
7. Игровые профориентационные упражнения. – М.: Институт практической психологии, 2013.
8. Из пункта «Я» в пункт «Мы» (Организаторам дел с детьми). – Тверь: Тверской дворец детей и молодежи, 2013.
9. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
10. Лобачева С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017.
11. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
12. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 2014.