

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

« » 20 г.
Е.Р. Хаффазова



Утверждена

Приказом от «02» 04 2018 г. № 34

Принята педагогическим советом

Протокол от «02» 04 2018 г. № 4

Директор МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы
А.Г. Гаранина



**Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования "Стиль"
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2018 - 2022 гг.**

Уфа 2018

Содержание

1. Паспорт программы развития МБОУ ДО «Стиль»	3
2. Паспорт образовательного учреждения	7
3. Информационно-аналитическая справка об актуальном состоянии учреждения	8
3.1. Характеристика окружающего социума	8
3.2. Характеристика материально-технической базы	10
3.3. Характеристика кадрового обеспечения	11
3.4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ ДО «Стиль»	12
3.5. Характеристика контингента обучающихся	16
3.6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	16
4. Цель, задачи программы и стратегия их реализации	19
5. Концепция развития учреждения	21
6. План-график реализации программы развития МБОУ ДО «Стиль»	24
7. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы развития на 2018-2022 гг.	32
Приложения	34

1. Паспорт программы развития МБОУ ДО «СТИЛЬ»

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Стиль" городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2018 - 2022 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Конвенция о правах ребенка. – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» – Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751. – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 – Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» – Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы – СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" – Устав МБОУ ДО «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утвержденный постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 04.02.2015 г. №250
<p>Цель Программы</p>	<p>Целью программы является определение общей стратегии развития учреждения, предусматривающей повышение качества и доступности дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующего современным требованиям, и обеспечивающей динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий профессионального обучения и дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства. – Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов обучающихся различных возрастных групп, общества в целом. – Предоставление равных образовательных возможностей всем детям и взрослым, в том числе – с особенностями в развитии; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом. – Расширение объёма платных образовательных услуг среди детей школьного возраста и взрослого населения. – Обеспечение условий для сохранения здоровья детей и взрослых и успешной социализации в образовательном процессе через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. – Совершенствование системы выявления и сопровождение талантливых и одаренных детей. – Создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся. – Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. – Формирование позитивного имиджа учреждения. – Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения. – Расширение взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, общественными организациями, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения. – Обновление и сохранение материально-технической базы Учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационных форм, методов и технологий профессионального обучения и дополнительного образования. 2. Развитие кадрового обеспечения и системы управления

	<p>и самоуправления.</p> <p>3. Развитие материально-технического и финансового обеспечения.</p> <p>4. Формирование социальной активности обучающихся, развитие добровольческого движения.</p>
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (подготовительный) Ноябрь 2018 года – март 2018 года Определение стратегических направлений развития Учреждения на 2018-2022 годы на основе анализа деятельности Учреждения.</p> <p>2 этап (проектировочный) Апрель 2018 года Разработка проектов по реализации плановых мероприятий Программы развития Учреждения.</p> <p>3 этап (основной) Май 2018 года – июнь 2022 года Реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения.</p> <p>4 этап (завершающий) Июль – декабрь 2022 года Оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг с учетом современных запросов обучающихся различных возрастных групп, общества в целом, увеличение числа реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного образования. – Наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям и взрослым, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом. – Обеспечены условия для сохранения здоровья обучающихся через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. – Функционирование открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность

	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие условий для самореализации и социализации обучающихся. – Увеличение доли педагогических работников педагогов, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие. – Повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных ресурсов. – Развитие системы добровольчества (волонтерства), активная деятельность и реализация социально направленных проектов в микрорайоне учреждения. – Создание цельного и привлекательного имиджа педагогического коллектива как основы деятельности МБОУ ДО «Стиль».
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется Педагогическим советом МБОУ ДО «Стиль».</p> <p>Результаты реализации программы публикуются на сайте МБОУ ДО «Стиль» stil-ufa.ru, в группе МБОУ ДО «Стиль» социальной сети Вконтакте https://vk.com/stil_ufa.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием; – внебюджетные средства, заработанные путем оказания платных образовательных услуг; – грантовая поддержка отдельных проектов, реализуемых МБОУ ДО «Стиль»; – благотворительные пожертвования предприятий, организаций и частных лиц.

2. Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – учреждение дополнительного образования.

Адрес: 450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Вологодская, д.58.

Телефон: 263-48-09

E-mail: mukstil@mail.ru

Официальный сайт: www.stil-ufa.ru

Режим работы: Понедельник – пятница с 9.00 ч. до 20.00 ч., суббота, воскресенье – выходные.

Кадровое обеспечение, квалификация специалистов: 4 мастера производственного обучения: имеют высшее образование – 50%, высшую квалификационную категорию – 75%, первую квалификационную категорию – 25%; 8 педагогов дополнительного образования: имеют высшее образование – 75%, высшую квалификационную категорию – 38%, первую квалификационную категорию – 50%.

Реализуемые образовательные программы: В МБОУ ДО "Стиль" реализуются образовательные программы профессионального обучения («Парикмахер», «Визажист», «Портной», «Специалист по ногтевому сервису», «Швея», «Вожатый») и дополнительные общеразвивающие программы («Школа фотомастерства», «Арт-мастерская», «Дизайн и кастомайзинг одежды», «Разговорный английский», «Дневник художника», «Школа моделей»).

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Характеристика окружающего социума

МБОУ ДО «Стиль» располагается в окраинном микрорайоне «Северный» г. Уфы, который отдален от культурных центров, в нем преимущественно преобладают рабочие семьи с уровнем доходов ниже среднего. Этим объясняется невысокий уровень жизни родителей многих обучающихся «Стиля».

Ограниченные материальные возможности родителей делают профессиональное обучение и дополнительное образование на бюджетной основе для многих детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать репетиторов, обучение детей в платных образовательных учреждениях (музыкальных школах, кружках и т.п.), дополнительные образовательные услуги.

Кроме того, на территории микрорайона размещено несколько объектов, достаточно проблемных с точки зрения воспитательных эффектов, оказываемых на детей: торгово-сервисный комплекс «Тополя», ресторан «Арагац», стоянка автобусов.

Таким образом, МБОУ ДО «Стиль» объективно является одним из немногих социокультурных центров микрорайона, обладая:

- 1) профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей;
- 2) техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой часть детского населения микрорайона.

Образовательный уровень родителей наших обучающихся в основном невысокий: большинство родителей школьников имеют среднее и среднее профессиональное образование. Это обуславливает специфику родительских ожиданий и уровень запросов на образовательные услуги.

В МБОУ ДО «Стиль» постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что родители наших учащихся:

- склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу и учреждения дополнительного образования, не принимая участия в образовательном процессе;
- ожидают от педагогов решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей. Однако родители наших учащихся:

- позитивно относятся к учреждению, предпочитают его другим учреждениям дополнительного образования;
- высоко оценивают уровень преподавания в МБОУ ДО «Стиль» и другие составляющие учебного процесса.

Образовательные запросы родителей включают в себя:

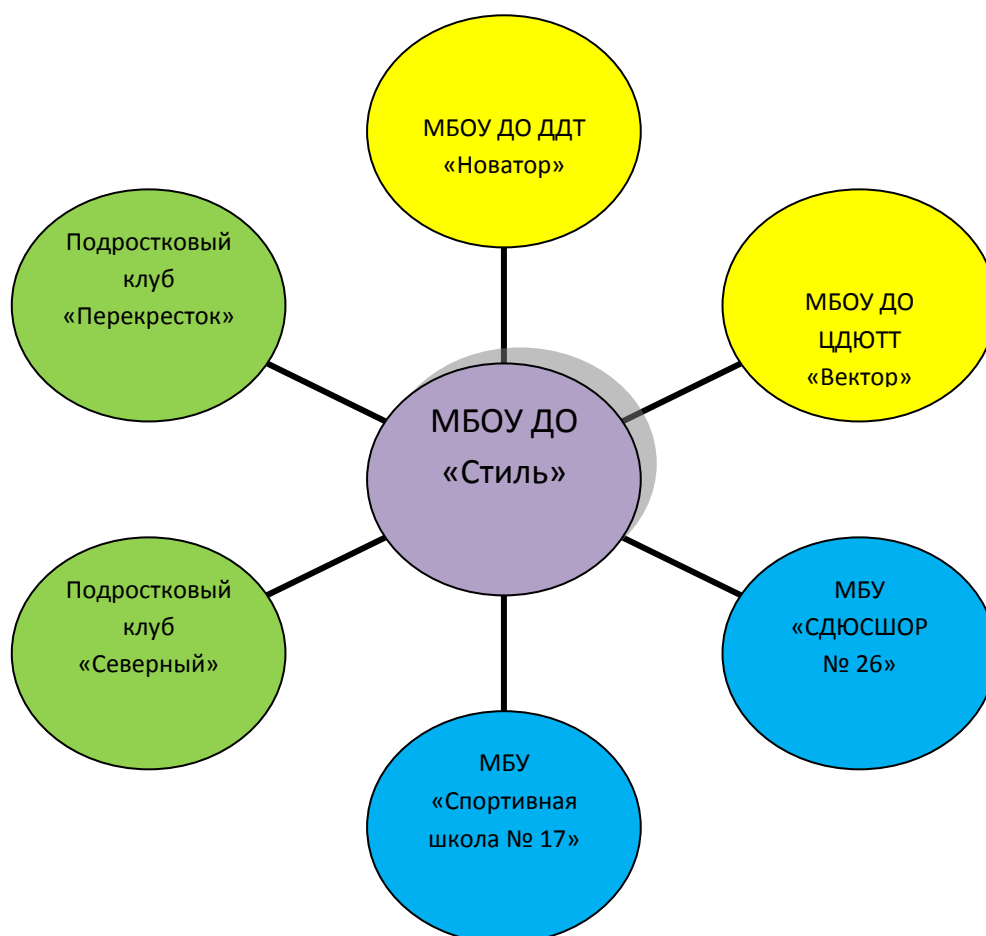
- получение учениками знаний;
- сохранение и упрочение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- помощь в самоопределении и профориентации;
- подготовку к поступлению в ВУЗы, учреждения среднего профессионального образования.

Таким образом, образовательный запрос родителей может быть охарактеризован как традиционный, очень обобщенный и недифференцированный, ориентированный на активность учреждения и пассивность родителей.

В этих условиях МБОУ ДО «Стиль» выполняет функции одного из социокультурных центров микрорайона, способного проводить целенаправленную и продуманную образовательную политику, вести активную внеурочную деятельность.

Проведённый анализ внешней среды показал, что даже при наличии других учреждений дополнительного образования в микрорайоне (см. Схему №1), в нем проживает большое количество детей и подростков и потребность в организации внеурочной занятости школьников по-прежнему опережает предложение.

Схема № 1



Каждое из этих учреждений имеет свою определенную специализацию. Особенностью образовательного процесса в «Стиле» является то, что обучающиеся получают не только дополнительные образовательные услуги, но и образовательные услуги по профессиональному обучению, которые в нашем городе на бюджетной основе оказывает только МБОУ ДО «Стиль». Социальная адаптация, профессиональная ориентация, продуктивная организация свободного времени, создание «ситуации успеха» и многое другое в полной мере отражают деятельность учреждения и неизмеримо важны в жизни каждого ребёнка и подростка. Кроме того, потенциальными обучающимися являются взрослые, которым наше учреждение может предложить получение специальности на платной основе.

3.2. Характеристика материально-технической базы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Стиль» расположено на первом этаже жилого дома, общая площадь составляет 702,8 кв. м., имеет 8 учебных мастерских.

МБОУ ДО «Стиль» обладает техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы. Учреждение оснащено необходимым оборудованием, аппаратурой, приборами, отвечающими требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество предоставляемых услуг.

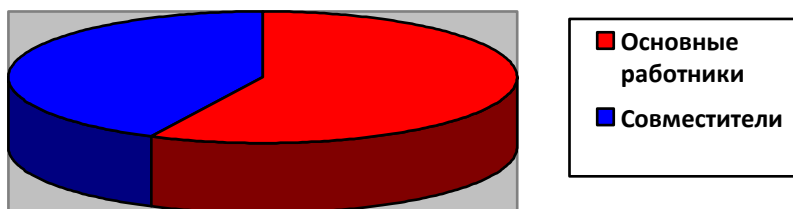
Учебные мастерские МБОУ ДО «Стиль» оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами и мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа.

Мастерские оборудованы в соответствии со спецификой профилей:

- профиль «Маникюр»: стерилизатор термический, аппарат педикюрный, кресло педикюрное, лампы настольные, инструменты для маникюра и педикюра;
- профиль «Парикмахер»: рабочее место «Элеганс», зеркала, сушуар, климазон, парикмахерская мойка с креслом, манекены-головы для отработки практических навыков, машинка для стрижки волос и др. инструменты парикмахера;
- профиль «Портной-закройщик»: швейные машины («Family», «Brother»), оверлоки («Merry Lock», «JANOME»), гладильная доска, утюг, вешалки-стойки (горизонтальные), манекены;
- профиль «Дизайн и кастомайзинг одежды»: доска поворотная магнитно-маркерная, манекены, компьютер;
- профиль «Разговорный английский»: проектор, ноутбук, экран на штативе, флипчарт;
- профиль «Школа фотомастерства»: проектор, ноутбук, экран на штативе, доска магнитно-маркерная, аудио-система.
- профиль «Вожатый»: доска магнитно-маркерная, аудио-система, ноутбук.

3.3. Характеристика кадрового обеспечения

В МБОУ ДО «Стиль» работает профессиональный и творческий педагогический коллектив, состоящий из 7 основных работников и 5 педагогов-совместителей.



Мастера производственного обучения и педагоги дополнительного образования регулярно повышают квалификацию, обучаясь на курсах и проходя переподготовку в соответствии с выбранными направлениями работы. За последние годы возросло число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

Таблица № 1

Качественный состав педагогического коллектива

Показатели	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование:		
высшее	8	67%
среднее специальное	4	33%
Квалификационные категории:		
высшая	6	50%
первая	5	42%
почетные звания	1	8%
ученые степени	0	0%
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	10	83%

Мастера производственного обучения и педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Стиль» активно участвуют в профессиональных конкурсах профильной тематики. Так, мастера маникюра и парикмахерского искусства приняли участие и добились результатов во Всероссийских конкурсах:

№	Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результаты
1.	Всероссийский профессиональный конкурс «Невские берега».	Хаматдинова А.А.	Дипломант
2.	Всероссийский чемпионат по современному маникюру и дизайну ногтей	Васильева Н.М.	Дипломант
3.	Открытый городской конкурс парикмахерского и декоративного искусства «Золотой Гребень».	Васильева Н.М.	II место в номинации «Дизайн гель-лаками»

Результаты анализа опроса мастеров производственного обучения и педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «Стиль» (в количестве 12 человек), проведенного в 2017 году, выявили следующие моменты:

- наиболее существенными достижениями работы для педагогов является: ежегодное увеличение количество детей, занимающихся в «Стиле», стабильный кадровый состав.
- основная работа должна строиться так, чтобы ребёнок осознавал важность получаемых знаний и применения знаний и опыта в жизни.

По результатам опроса удалось выявить внутреннюю сущность педагогического коллектива. 85% опрошенных педагогов охарактеризовало коллектив как сплоченный, интересный, творческий, увлеченный. Говоря об отношениях между педагогами и обучающимися, 75% участников опроса утверждают, что это отношения доброжелательные, внимательные, демократичные. Многие указывают на сотрудничество и сотворчество между педагогами, обучающимися и родителями.

Такая атмосфера способствует повышению творческого потенциала педагогического коллектива, эффективности и продуктивности работы МБОУ ДО «Стиль». Желание абсолютного большинства педагогов (85%) повышать свой профессиональный уровень свидетельствует о высоком образовательном и творческом потенциале коллектива.

Результаты проведенного исследования позволяют характеризовать педагогический коллектив как состоящий из людей, креативных и профессионально зрелых, открытых, дружелюбных, мобильных, ориентированных на поддержание и упрочение положительного имиджа МБОУ ДО «Стиль».

3.4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ ДО «Стиль»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Межшкольный учебный комбинат «СТИЛЬ» Орджоникидзевского района ГО г. Уфы был создан на базе филиала МОУ ЦО № 81 на основании Постановления Главы Администрации г. Уфы № 2825 от 29.06.2004г.

Система учебных комбинатов (МУК) была создана более 40 лет назад для начального профессионального обучения старшеклассников. Памятен опыт 70-х годов профессионализации общего среднего образования, ориентированный на получение массовых рабочих профессий в школах и УПК. Однако обучение профессиям ограничивало возможности профессиональных планов школьников. Вместе с тем, МУК "Стиль", будучи филиалом Центра образования № 81, вел подготовку более чем по 10 специальностям. Таким образом, МУК за период своего существования накопил позитивный опыт, который может быть использован в условиях модернизации образования:

- в основу преподавания положен деятельностный подход к изучению трудовых процессов с целью достижения конкретных результатов;
- на смену репродуктивному методу преподавания вышли проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы;
- осуществляются поиски инновационных педагогических технологий (проведение производственных практик, экскурсий на промышленные предприятия, использование аудиовизуальных технических средств обучения, применение тренажеров, изменение методики оценивания подготовленности);
- используются различные диагностические методики определения соответствия характеристик личности требованиям профессии;
- впервые предприняты попытки совместно с учащимися проектировать маршруты профессионального обучения и образования.

С 2015 года Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Межшкольный учебный комбинат «Стиль» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан изменило тип и стало Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, что позволяет реализовывать не только программы профессионального обучения, но и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная система Учреждения позволяет готовить обучающихся к продуктивной деятельности в реальной современной жизни, вооружает их знаниями о современном рынке труда, способствует профессиональной ориентации, формирует потребность постоянно пополнять свои знания и принимать самостоятельные решения.

Основная цель, стоящая перед педагогическим коллективом, состоит в том, чтобы дать школьникам возможность получить бесплатное качественное профессиональное обучение и дополнительное образование. Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

- Повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий профессионального обучения и дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства.

- Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов обучающихся различных возрастных групп, общества в целом.
- Предоставление равных образовательных возможностей всем детям и взрослым, в том числе – с особенностями в развитии; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.
- Расширение объёма платных образовательных услуг среди детей школьного возраста и взрослого населения.
- Обеспечение условий для сохранения здоровья детей и взрослых и успешной социализации в образовательном процессе через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование системы выявления и сопровождение талантливых и одаренных детей.
- Создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся.
- Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Формирование позитивного имиджа учреждения.
- Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.
- Расширение взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, общественными организациями, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения.
- Обновление и сохранение материально-технической базы Учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.

Особенностью учебно-воспитательной работы в Учреждении является максимальное обеспечение возможностей развития обучающихся, способствующее успешному овладению знаниями, умениями и навыками и организации активного учебного процесса. Все занятия осуществляются в соответствии с расписанием, максимально удобным для учащихся.

Все образовательные программы Учреждения построены на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке программ мастера производственного обучения и педагоги дополнительного образования опирались на лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

На сегодняшний день в Учреждении реализуется 11 программ по различным профилям:

№	Название программы	Направление	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации
1.	Арт-мастерская	Художественно-эстетическое	Сидорова З.Р.	1 год
2.	Визаж	Профессиональное обучение	Хаматдинова А.А.	1 год
3.	Вожатый	Вожатый	Гаранина А.Г., Набиуллина Н.А.	1 год
4.	Дизайн и кастомайзинг одежды	Художественно-эстетическое	Кулдавлетова А.Г.	1 год
5.	Картонажно-переплётное дело	Профессиональное обучение	Кинзябулатова Н.Р.	1 год
6.	Маникюр	Профессиональное обучение	Васильева Н.М.	1 год
7.	Парикмахер	Профессиональное обучение	Петрова Н.Л., Хаматдинова А.А.	1 год
8.	Разговорный английский	Культурологический	Фролова Е.С.	1 год
9.	Швея	Профессиональное обучение	Иванова Л.А.	1 год
10.	Школа фотомастерства	Профессиональное обучение	Антонов В.Н.	1 год
11.	Школа красоты	Художественно-эстетическое	Ахметова Л.В.	1 год

Кроме того, на базе Учреждения осуществляется реализация программ на платной основе по различным направлениям:

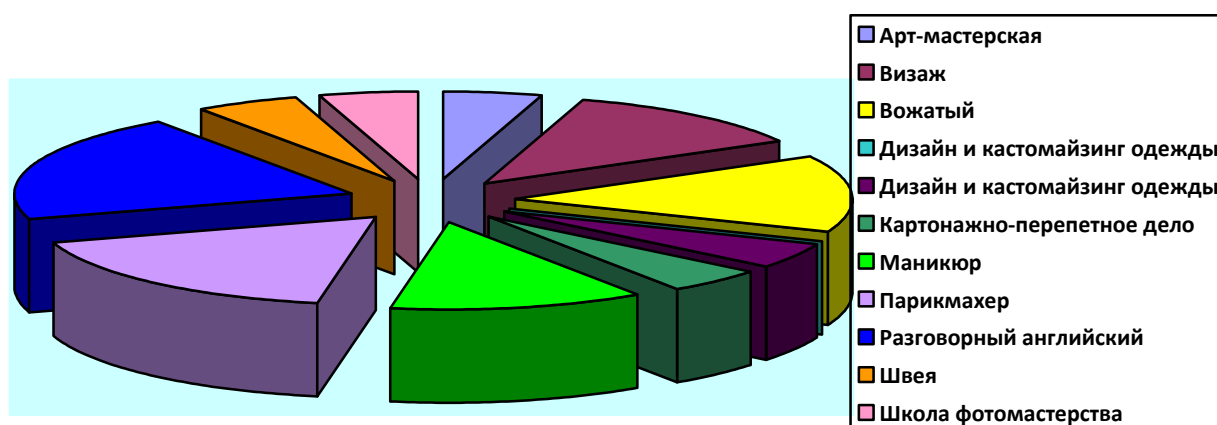
№	Название программы	Направление	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации
1.	Английский для туристов	Английский язык	Фролова Е.С.	32 часа
2.	Визажист	Визаж	Хаматдинова А.А.	27 часов
3.	Дизайн ногтей	Ногтевой сервис	Васильева Н.М.	12 часов
4.	Домашний парикмахер	Парикмахерское искусство	Хаматдинова А.А.	144 часа
5.	Мастер маникюра	Ногтевой сервис	Васильева Н.М.	36 часов
6.	Мастер аппаратного педикюра	Ногтевой сервис	Васильева Н.М.	24 часа
7.	Парикмахер-универсал	Парикмахерское искусство	Хаматдинова А.А.	432 часа
8.	Специалист по ногтевому сервису	Ногтевой сервис	Васильева Н.М.	96 часов
9.	Краткосрочные курсы по пошиву различных изделий	Швея	Кулдавлетова А.Г.	10 - 45 часов

3.5. Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во одаренных детей	Кол-во детей сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из многодетных, малообеспеченных семей	Детей «группы риска»	Детей с ОВЗ
2014-2015	429	148	41	7	54
2015-2016	606	241	53	12	66
2016-2017	609	254	67	17	26
2017-2018	618	263	15	19	28

Сведения о контингенте обучающихся

МБОУ ДО «Стиль» по профилям



3.6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Проблемно-ориентированный анализ – это анализ, направленный на определение наиболее значимых проблем в деятельности учреждения образования. Их анализ находит свое отражение в принятых управленческих решениях и дает максимально полезный результат, так как в итоге должно стать ясно, что требуется изменить, чтобы учреждение в будущем могло лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции.

Система дополнительного образования детей представляет значительные возможности для реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г.,

Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. При внедрении ФГОС установлено соотношение урочной и внеурочной деятельности, что позволяет значительно расширить права участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных запросов.

За последние годы количество детей, обучающихся в МБОУ ДО «Стиль», увеличилось на 44% (от 429 в 2014 до 618 в 2017 г.). Наше учреждение является востребованным как детьми, так и их родителями, а также взрослыми, нуждающимися в профессиональном обучении.

Одной из основных проблем, тем не менее, остается наполняемость учреждения. Работа с общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями дополнительного образования должна строиться таким образом, чтобы из конкурирующих организаций образования мы становились партнерами. Введение новых образовательных стандартов российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство. Кроме того, еще одним ресурсом развития МБОУ ДО «Стиль» является профессиональное обучение и дополнительное образование взрослых.

Задача педагогического коллектива среднесрочной перспективы – работать над постоянством контингента. Для этого необходимо усовершенствовать маркетинговую деятельность. Анализ маркетинга показал, что мало используются средства сайта, средств массовой информации и другие информационные ресурсы. Необходимо также продолжить работу над неформальным продвижением организации в социальных сетях («Вконтакте», «Фейсбук», «Инстаграм» и др.).

В 2015 году Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Межшкольный учебный комбинат «Стиль» Орджоникидзевогo района городского округа город Уфа Республики Башкортостан изменило тип и стало Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Это дает учреждению возможность расширить диапазон оказываемых образовательных услуг, но приводит к возникновению ряда проблем.

Прежде всего, изменение типа учреждения обуславливает необходимость приведения здания МБОУ ДО «Стиль» и материально-технического обеспечения учебного процесса в соответствие СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", что требует значительных финансовых затрат.

Уровень материально-технического оснащения во многом не соответствует современным требованиям и имиджу учреждения. Учебно-методический комплекс нуждается в постоянном обновлении, требуется замена значительной части компьютерной оргтехники. Требуется разработка

новых экономических подходов и привлечение внебюджетных, инвестиционных средств к обеспечению учреждения на современном уровне.

Пути решения данной проблемы являются как обращения к учредителю с просьбой о выделении дополнительного финансирования, так и развитие платных образовательных услуг в целях укрепления материально-технической базы образовательного процесса. Важно также развивать участие в грантовых программах, что позволит привлечь дополнительные средства для модернизации материально-технической базы учреждения.

Еще одна важная проблема, требующая решения – недостаточно широкий диапазон дополнительных образовательных услуг, что не вполне соответствует современным потребностям детей и взрослых; реализуемые программы в основном ориентированы на школьников старших классов, высокая загруженность которых учебной и дополнительными занятиями не дает возможности в полной мере заниматься своим профессиональным обучением. Выходом из ситуации может стать внедрение в образовательную практику МБОУ ДО «Стиль» дополнительных общеразвивающих программ, направленных на младший и средний школьный возраст, что требует решения кадровых вопросов.

Проблемой может стать и недостаточный уровень методической компетентности отдельных педагогических работников, а также недостаточная мотивация их к участию в творческих процессах, инновационной деятельности. Важно продумать систему мотивации, которая позволит профессионально расти даже тем педагогам, которые в настоящее время не заинтересованы в повышении своей квалификации.

Меняющийся мир предъявляет кардинально новые требования к дополнительному образованию. Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечении конкурентоспособности человеческих ресурсов России.

4. Цель, задачи программы и стратегия их реализации

Целью программы является определение общей стратегии развития учреждения, предусматривающей повышение качества и доступности дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующего современным требованиям, и обеспечивающей динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности.

Задачи:

- Повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий профессионального обучения и дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства.
- Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов обучающихся различных возрастных групп, общества в целом.
- Предоставление равных образовательных возможностей всем детям и взрослым, в том числе – с особенностями в развитии; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.
- Расширение объёма платных образовательных услуг среди детей школьного возраста и взрослого населения.
- Обеспечение условий для сохранения здоровья детей и взрослых и успешной социализации в образовательном процессе через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование системы выявления и сопровождение талантливых и одаренных детей.
- Создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся.
- Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Формирование позитивного имиджа учреждения.
- Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.
- Расширение взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, общественными организациями, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения.
- Обновление и сохранение материально-технической базы Учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.

Стратегия развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработана с учетом приоритетных направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020

годы», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и учитывает особенности региона, особенности развития городского округа город Уфа, а также социокультурное и экономическое положение микрорайона.

Стратегия развития МБОУ ДО «Стиль» строится на идеологии планирования «от желаемого» всеми участниками образовательного процесса, ориентированного не на ограничения и достигнутый уровень, а на поиск принципиально новых возможностей.

МБОУ ДО "Стиль" г. Уфы в стратегии своего развития руководствуется следующими принципами:

- социализации – ориентация на адаптационное взаимодействие личности подростка и среды для приобретения им опыта социального, профессионального и общекультурного;
- ориентации на успех – создание ситуации успеха, психологического комфорта в учебе, осуществляемой непосредственно на практике, в труде;
- интеграции – объединение усилий субъектов образовательного процесса в определенные комплексы, направленных на повышение качества подготовки учащихся к жизни и труду.

Программа развития определяет цели и задачи образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, структурирует приоритетные проблемы ведения профессионального обучения, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учреждения, основные цели, задачи и направления обучения учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований, а также создать организационную структуру и механизм её реализации.

5. Концепция развития учреждения

Концепция развития МБОУ ДО «Стиль» содержит систему взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние как в области управленческо-административной деятельности, так и согласованной в ключевых позициях деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога.

Стратегическая цель педагогического коллектива учреждения в условиях модернизации образования – повышение качества и доступности дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующего современным требованиям, обеспечивающее динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности.

Это предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих дистанционное обучение в учреждении;
- содействие повышению уровня образованности школьников.
- повышение доступности образования, создание условий для успешных занятий в учреждении всех желающих детей.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

При переходе в качественно новый режим развития учреждения: администрации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров выступает идея развития целостной открытой педагогической системы учреждения, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся МБОУ ДО «Стиль».

В области управленческо-административной деятельности речь идет о внедрении современных методов управленческой деятельности, развития:

- маркетинг-менеджмента (изучение спроса детей и родителей, взрослого населения на образовательные услуги, выработка рекламной политики);
- эккаунтинг-менеджмента (сбор, обработка и анализ данных о работе учреждения, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами общегородского исследования оценки качества

дополнительного образования, вскрытие резервов более полного использования имеющегося потенциала);

- финансового менеджмента (составление бюджета, формирование и распределение денежных средств, оценка текущего и перспективного финансового состояния, принятие необходимых мер по их укреплению).

Под качеством объекта понимается характеристика, позволяющая сравнить настоящее состояние объекта с некоторым заданным эталоном, идеальным образцом.

Специфика МБОУ ДО «Стиль» как учреждения дополнительного образования детей заключается:

- как в сохранении традиций профессиональной подготовки и опыта, накопленного коллективом в период работы «Стиля» в качестве Межшкольного учебного комбината, так и в формировании новых традиций, открытии новых профилей и направлений,
- в реализации образовательных программ профессионального обучения,
- в территориальном расположении учреждения и месте МБОУ ДО «Стиль» в системе образования района и города. Уникальность оказываемых на бюджетной основе образовательных услуг обеспечивает стабильный приток обучающихся, но удаленность от центра требует активной работы по информированию населения об учреждении и его возможностях.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности. Основные принципы ее организации:

- открытость процесса образования;
- вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ранняя профессиональная ориентация и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- партнерство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса и окружающего сообщества.

Основными ресурсами для обеспечения программы являются:

1. Материальные ресурсы – материально-техническая база учреждения.
2. Человеческие ресурсы – педагогический коллектив, коллектив обучающихся и их родители.
3. Финансовые ресурсы – бюджетные средства, а также доходы, получаемые от платных образовательных услуг, и иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Миссия Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан состоит в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию детей на основе сохранения лучших традиций учреждения и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире.

Выполнение миссии приведет учреждение к максимальному достижению результата деятельности.

6. План-график реализации программы развития МБОУ ДО «Стиль»

Для наиболее полной реализации поставленных задач, необходимо разбить программу на следующие этапы:

1 этап (подготовительный)

Ноябрь 2017 года – март 2018 года

План действий по реализации задач:

- определение стратегических направлений развития Учреждения на 2018 - 2022 годы на основе анализа деятельности Учреждения;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы;
- проведение общественного обсуждения и согласование Программы развития;
- перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения;
- утверждение программы развития.

Основной результат: сформированность представлений о системе деятельности учреждения и готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований.

2 этап (проектировочный)

Апрель 2018 года

Разработка проектов по реализации плановых мероприятий Программы развития Учреждения:

- Разработка предусмотренных Программой развития новых образовательных программ;
- Введение в образовательный процесс педагогического мониторинга;
- Создание новой управляющей системы учреждения;
- Детальная разработка плана методического и финансово-экономического обеспечения образовательного процесса.

Основной результат: включение отдельных локальных нововведений в процесс образовательной деятельности.

3 этап (основной)

Май 2018 года – июнь 2022 года

Реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения:

- реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы развития Учреждения;
- работа по совершенствованию микроклимата в коллективе;
- обновление предметно-пространственной среды;
- привлечение внебюджетных средств;

- мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения

Основной результат: сформированность позитивного имиджа МБОУ ДО «Стиль», конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

4 этап (завершающий)

Июль – декабрь 2022 года

Оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения:

- анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения за 2018-2022 годы;
- определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.

Основной результат: удовлетворенность педагогов, детей, родителей (законных представителей) и социальных партнеров совместной деятельностью, результатами преобразований.

Основные направления и проекты Программы развития

1. Поддержка талантливых и одаренных детей: проект «Наши надежды»

Цель проекта - создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости обучающихся.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости.
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребёнка;
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в МБОУ ДО «Стиль».

Критерии результативности:

- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами: «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.	2018
2.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2018-2022
3.	Организация и проведение ежегодного мероприятия с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, конкурсов и фестивалей различных уровней.	2018-2022
4.	Расширение спектра образовательных услуг.	2018-2019
5.	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2018 -2022
6.	Семинар для педагогов «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании». Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2019
7.	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	2019
8.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми	2021-2022
9.	Семинары для педагогов по сопровождению развития одарённых учащихся.	2018-2022

2. Развитие кадрового ресурса ОУ: проект «Школа профессионального роста педагога».

Цель - разработка и апробация модели сопровождения индивидуального профессионального развития педагогических работников МБОУ ДО «Стиль».

Задачи:

- разработка модели сопровождения индивидуального профессионального развития, включая индивидуальное Портфолио;
- создание условий для апробации модели сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала

Критерии результативности

- наличие апробированной модели сопровождения индивидуального профессионального развития педагогических работников МБОУ ДО «Стиль».
- практика формирования и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов на основе Портфолио;
- группа педагогических работников, имеющих опыт профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальные программы профессионального развития)
- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию в результате сопровождения их профессионального развития;
- повышение качества предоставляемых услуг;
- появление педагогов, мотивированных на использование в своей деятельности технологий сопровождения воспитанников.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов МБОУ ДО «Стиль»	ежегодно
2.	Создание банка данных для формирования образовательного заказа педагогов	ежегодно
3.	Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Поиск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта. Изучение внутренних ресурсов учреждения	2017-2018
4.	Разработка модели сопровождения профессионального развития персонала.	2018-2019
5.	Разработка формы портфолио. Формирование пакета диагностических материалов	2018-2019
6.	Проведение семинаров, круглого стола и т.п.	2018-2020

7.	Реализация программы сопровождения профессионального роста педагогов	2020-2022
8.	Презентация проекта, промежуточных и итоговых результатов	ежегодно
9.	Реализация программы мониторинга эффективности проекта	2022
10.	Экспертиза полученных результатов проекта	2022

3. Организация взаимодействия с родителями и социумом: проект «Мы вместе»

Цель проекта - создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения;
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни МБОУ ДО «Стиль».

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2017-2019
2.	Проведение творческих мастерских для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.	2018-2021
3.	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2018-2021
4.	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет-технологий.	2018-2022
5.	Работа “Родительской академии” в режиме программного повышения родительской компетентности в психологии, педагогике, культурологии, эстетике, философии.	2019-2022
6.	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с МБОУ ДО «Стиль»	ежегодно

4.Формирование социальной активности обучающихся, развитие добровольческого движения: проект «БлагоДарю»

Цель проекта - содействие консолидации участников волонтерского движения, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Основные задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- актуализация опыта, полученного при обучении по профилям «Вожатый», «Парикмахер», «Визажист», «Специалист ногтевого сервиса» и т.д.
- воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения и толерантности;
- предотвращение возникновения социальных девиаций у детей и молодежи.

Критерии результативности:

- Число постоянных участников волонтерской группы.
- Количество проведенных акций, мероприятий, благотворительных сборов и т.д.
- Удовлетворенность волонтеров и населения результатами деятельности.
- Уровень социальной значимости, ширина охвата целевой группы проекта участием в волонтерских событиях различного уровня.

Механизм реализации:

Особенностью Волонтерского движения «БлагоДарю» является то, что оно представляет собой сотрудничество школы, детского сада и учреждения дополнительного образования.

Решение стать волонтером принимают очень разные ребята. Ведь, участвуя в волонтерских акциях, можно раскрыться с разных сторон, примерить на себя различные роли и функции и понять, чем же тебе самому нравится заниматься больше всего. А для кого из ребят это возможность взглянуть на свою жизнь другими глазами, понять, что есть и те, кому сложнее, почувствовать, как приятно протянуть другим руку помощи.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация занятий в «Школе волонтера» для заинтересованных обучающихся.	2018-2022
2.	Ежегодная акция «Посылка ветерану» в социальном центре Орджоникидзевского района «Феникс»	2018-2022
3.	Ежегодная акция «Школа на 5», благотворительная акция для будущих первоклассников из малоимущих семей	2018-2022
4.	Ежегодная акция «Дети-детям» в школе-интернате № 3	2018-2022
5.	Благотворительная акция для многодетных и малоимущих семей «Веселое лето»	2018-2022
6.	Сбор подгузников для отказников и недоношенных детей, РДКБ № 17 «Сладкий сон»	2018-2022
7.	Игровые программы для жителей микрорайона «Праздники двора»	2018-2022
8.	Праздник красоты для многодетных мам и их детей «Весенняя перзагрузка»	2018-2022

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
9.	Постоянный сбор и распределение вещей для малоимущих «Дармарка»	2018-2022
10.	Участие в проектах Общественного фонда развития города, сотрудничество с Волонтерскими центрами района и города	2018-2022

Управление рисками

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Низкий уровень мотивации обучающихся	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса.
Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в учреждении	1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

7. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы развития на 2017-2022 гг.

Модель будущего состояния

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях ее реализации состояние МБОУ ДО «Стиль» к 2022 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся (как детям, так и взрослым) предоставляется качественное дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам и программам профессионального обучения;
- выпускники профессионально ориентированы и конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- деятельность в МБОУ ДО «Стиль» не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги профессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- действует эффективная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие учреждения; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- расширена материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными организациями, учреждениями, общественными организациями и объединениями;
- сформирована система добровольческой деятельности (волонтерства), в которую включены как обучающиеся и педагоги МБОУ ДО «Стиль», так и представители населения микрорайона;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Таким образом, исходя из представленной модели будущего состояния программы развития, ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие:

- Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг с учетом современных запросов обучающихся различных возрастных групп, общества в целом, увеличение числа реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного образования.
- Наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям и взрослым, в том числе – с ограниченными возможностями

здоровья; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.

- Обеспечены условия для сохранения здоровья обучающихся через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Функционирование открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.
- Наличие условий для самореализации и социализации обучающихся.
- Увеличение доли педагогических работников педагогов, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие.
- Повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных ресурсов.
- Развитие системы добровольчества (волонтерства), активная деятельность и реализация социально направленных проектов в микрорайоне учреждения.
- Создание цельного и привлекательного имиджа педагогического коллектива как основы деятельности МБОУ ДО «Стиль».

При подведении итогов реализации программы будут использованы следующие показатели и критерии оценки эффективности:

- выполнение планируемых объемов в соответствии с муниципальным заданием;
- достижения учащихся (усвоение образовательных программ, познавательная и социальная инициатива, успехи и т.д.);
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество;
- качество ресурсов, рациональность, эффективность их исследования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых образовательных ресурсов.

Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется Педагогическим советом МБОУ ДО «Стиль». Результаты реализации программы публикуются на сайте МБОУ ДО «Стиль» stil-ufa.ru, в группе МБОУ ДО «Стиль» социальной сети Вконтакте https://vk.com/stil_ufa .

Основные понятия и термины, используемые в Программе

Дополнительное образование детей – целенаправленный образовательный процесс посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании».

Дополнительные образовательные услуги – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуализация педагогического процесса – это такая его организация, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого учащегося всеми субъектами его образовательного и социально-педагогического пространства.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

Инновация в образовании – нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

Интеграция – (от лат. integration – восстановление, восполнение, integer – целый) – это понятие, означающее объединение в целое каких-либо частей, элементов, состояние связанности отдельных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию,

объединение субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними; тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению, а также предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.

Мотив – (от лат. *movere* приводить в движение, толкать, двигаться) внутренний источник активности, субъективно-переживаемое побуждение к деятельности, причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

Организация, осуществляющая деятельность в области дополнительного образования – некоммерческая организация (в том числе общественная организация (объединение), основной уставной целью которой является деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, или иная организация, которая имеет образовательное подразделение, реализующее указанные образовательные программы.

Оценивание результата – сопоставление полученных результатов с предлагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно цели.

Повышение квалификации – обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Программа – содержание и план деятельности, ориентированный на будущее управленческое знание, определяющее принцип связи концептуально заданных стратегических целей, условий и способов их достижений, форм организации предстоящей деятельности в исторически сложившейся и социально конкретной ситуации.

Профессиональная переподготовка – приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования.

Профессиональное обучение - приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает его новое качественное состояние. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с количественными изменениями объекта, и революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. В процессах развития выделяют восходящую линию (прогресс) и нисходящую (регресс).

Ресурс – запасы, источники чего-нибудь; средство, к которому обращаются в необходимом случае.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности. Содержание образования определяется историческими и национальными особенностями, а также уровнем развития экономики, науки, техники и т.д.

Социализация – процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта; интеграция человека в систему социальных отношений, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Социальный заказ – общественные требования, имеющие отношение к взаимодействию людей в какой либо сфере (например, образовательной).

Социум – человеческая общность определенного типа (племя, нация).

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации; 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Сфера дополнительного образования детей – составная часть системы образования Российской Федерации, включающая в себя:

дополнительные образовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные);

образовательные учреждения дополнительного образования детей и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования;

объединения (ассоциации, союзы) образовательных учреждений дополнительного образования и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;

общественные объединения (профессиональные ассоциации, объединения обществ, объединения научных и методических советов и иные объединения), способствующие реализации дополнительного образования;

органы управления образованием и подведомственные им организации;

организации, деятельность которых направлена на обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования и организациях, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.

Условия – основа, предпосылка для чего-нибудь; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь; субъективные и объективные требования и предпосылки для достижения цели.

Учреждение дополнительного образования – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого — профессиональная ориентация обучающегося, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.