

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Стиль»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы
А.Г. Гаранина
Приказ от «09» 09 2020 г. № 91

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«28» 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

«31» 08 2020 г.
Протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вожатый»

Направленность - социально-педагогическая
(профессиональное обучение).
Возраст обучающихся – 12-17 лет.
Срок реализации – 1 год.
Составитель - Гаранина Анна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Уфа 2020

Содержание

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Ожидаемые результаты	8
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
2.1.	Учебно-тематический план	10
2.2.	Содержание разделов и тем	13
2.3.	Методическое и материально-техническое обеспечение	17
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
3.1.	Нормативно-правовые документы	27
3.2.	Литература для педагога	27
3.3.	Литература для учащихся	27
3.4.	Интернет-ресурсы	28
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	29
	Приложение № 1. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)	29
	Приложение № 2. Копилка игр и упражнений	32
	Приложение № 3. Свидетельство о профессиональном обучении (бланк)	36

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый» имеет социально-педагогическую направленность (профессиональное обучение).

Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы разработано с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПин 2.4.4.3172-14;
- «Гигиенических требований к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 20.07.2018г. № 1201;
- Лицензии Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.03.2015 № 2979.

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляет Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный Приказом Минтруда России от 25.12.2018 №840н).

Согласно данному документу, основная цель этого вида профессиональной деятельности – сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Для вожатого временного детского коллектива предусмотрено выполнение следующих трудовых функций:

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Таким образом, современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр задач, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга. Каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала.

В современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей организации досуга во время каникул становится воспитание в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами. Для воплощения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса как в условиях детского лагеря, так и в условиях образовательного процесса школы. Таким образом, комплекс педагогических знаний крайне необходим вожатым для их успешной работы по организации досуга детей не только в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях в каникулярное время, но и в школе во внеурочное время, в подростковых клубах и молодежных центрах по месту жительства

Современному вожатому важно знать возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать различные мероприятия, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании социально-педагогической программы профессионального обучения «Вожатый», которая направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых. Занятия предполагают пробуждение воображения и творческих сил с опорой на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия и упражнения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы загородном или пришкольном лагере, в школе, по методике организации досуга детей.

Новизна образовательной программы «Вожатый» заключается в применяемом комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- основы педагогических знаний: понятия и термины;
- возрастная психология в работе вожатого;
- психологические основы работы вожатого;

- структура и организация смены;
- содержание педагогического процесса в лагере;
- организационные основы работы вожатого;
- методические основы работы вожатого;
- социальное проектирование в работе вожатого;
- личность и имидж вожатого как средства педагогического воздействия;
- подготовка проектов работы в смене;
- разработка программы профильной смены в загородном лагере.

Кроме того, основная часть занятий проходит в форме практикумов и тренингов, что обеспечивает интерактивный характер обучения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены, как правило, для студентов педагогических ВУЗов, проходящих педагогическую практику в загородных лагерях. Однако существует объективная необходимость подготовки старшеклассников к работе вожатыми с ребятами младшего возраста в школе, вожатыми пришкольных лагерей, инструкторами и стажерами в условиях загородных лагерей, именно эту потребность призвана удовлетворить образовательная программа «Вожатый».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявлять лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатым позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечить подготовку вожатых для работы по сопровождению детского коллектива в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях в каникулярное время, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся умение работать в команде, проектное мышление,
- способствовать развитию коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного и профессионального роста обучающихся,
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию и самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

Принципы реализации программы:

- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки воспитанников (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности вожатого);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Вожатый» является то, что она является модифицированной. В ее основе лежит программа М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой «Основы вожатского мастерства». Кроме того, по данной программе занимаются школьники всего района, что позволяет им обмениваться опытом, быть в курсе новейших разработок в педагогическом творчестве, а также совершенствовать свои методы работы, непосредственно участвуя в организации акций и конкурсов на уровне МБОУ ДО «Стиль», района, города.

Возраст обучающихся – 12-17 лет (учащиеся 6-11 классов). По программе занимается 1 группа в количестве 12-15 человек.

Сроки реализации данной образовательной программы – 1 год. В составе курса – теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива, а также практические занятия, цель которых – применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Этапы освоения программы:

- адаптационный,
- учебный,
- проективный,
- итоговый.

На адаптационном этапе формируется мотивация к обучению и коллективной учебной деятельности. Это осуществляется посредством специальных практических занятий, направленных на знакомство обучающихся, создание благоприятной атмосферы в коллективе.

Учебный этап занимает основное время и включает теоретические и практические занятия по разделам учебно-тематического плана.

Проективный и итоговый этапы являются средством подведения итогов обучения. Проектный этап проводится в интерактивном режиме и имеет целью совместную проработку проекта предстоящей смены. Итоговый этап представляет собой прохождение контрольных точек по разделам учебной программы

В результате обучения каждый обучающийся должен иметь проект собственной деятельности в течение лагерной смены и набор методик и приемов для осуществления этого проекта.

При обучении по профилю «Вожатый» запланированы различные **формы организации образовательного процесса**: семинары, лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в районных и городских акциях и конкурсах, организация и проведение стационарных и выездных лидерских сборов на уровне учреждения и района.

В объединении «Вожатый» определен следующий **режим занятий**: 1 раз в неделю (в среду) по 2 академических часа (итого 72 ч.).

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных ✓ Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления ✓ Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ✓ Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ✓ Возрастные особенности детей ✓ Подходы к организации мотивационных мероприятий организации ✓ отдыха детей и их оздоровления 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей ✓ Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ✓ Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) ✓ Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым

результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о формах итоговой аттестации».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий (80-100%), средний (51-79%), низкий (до 50%). К формам контроля и промежуточной аттестации можно отнести также тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

Периодичность и формы контроля успеваемости по программе «Вожатый»

Виды контроля, сроки	Цель	Содержание и форма	Критерии
Начальный контроль (сентябрь)	Определение уровня знаний	Решение тестовых заданий	Высокий Средний Низкий
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение уровня сформированности умений	Монологические и диалогические высказывания, решение контрольных заданий.	Высокий Средний Низкий
Промежуточный контроль (декабрь)	Определение уровня навыков практической деятельности	Выполнение практических работ	Высокий Средний Низкий
Итоговый контроль (май)	Определение уровня роста навыков	Итоговая аттестация	Зачет/ незачет

При подведении итогов реализации программы используются следующие формы:

- Тестирование;
- Выполнение практических заданий;
- Коллективная разработка проекта смены, при которой учитывается:
 - Групповая оценка результативности каждого участника (рейтинг);
 - Личная оценка собственного уровня результативности;
 - Внешняя (экспертная) оценка.

По окончании курса программы при условии успешной итоговой аттестации обучающимся выдается Свидетельство, подтверждающее успешное прохождение образовательной программы и присвоение квалификации «Вожатый».

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1.Учебно-тематический план (72 часа)

Даты занятий по группам ВО-1 ^(СР)	№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
02.09.09	1.	Организационные мероприятия.	4		4
16.09	2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	
	3.	Адаптационные занятия.	4		4
23.09	3.1.	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Упражнения на знакомство.	2		2
30.09	3.2.	Методика проведения упражнений на командообразование. «Веревоочный курс».	2		2
	4.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	4	2	2
07.10	4.1	Функции вожатого в загородном лагере. Нормативно-правовые основы деятельности.	2	2	
14.10	4.2.	Обеспечение безопасности в процессе организации отдыха и оздоровления.	2		2
21.10	5.	Основы психолого-педагогических знаний: понятия и термины.	2	2	
	6.	Возрастная психология в работе вожатого.	4	4	
28.10	6.1.	Особенности работы с детьми младшего, подросткового и старшего школьного возраста.	2	2	
04.11 – праздничный день 11.11	6.2.	Учет возрастных особенностей детей при организации работы в разновозрастном отряде.	2	2	
	7.	Психологические основы работы вожатого.	6	3	3
18.11	7.1.	Психологические особенности временного детского коллектива и этапы его становления.	2	1	1
25.11	7.2.	Социальный статус ребенка в отряде. Особенности работы с детьми разных социальных групп.	2	2	
02.12	7.3.	Диагностика социальных связей в коллективе. Социометрические методики.	2		2
	8.	Структура и организация смены.	4	4	
09.12	8.1.	Программа, план и логика развития смены. Специфика организационного периода смены лагеря.	2	2	
16.12	8.2.	Специфика основного и заключительного периодов смены лагеря.	2	2	

	9.	Содержание педагогического процесса в лагере.	4	2	2
23.12	9.1.	Основные направления воспитательной работы в условиях лагеря.	2	1	1
30.12	9.2.	Формирование социальной активности и лидерских качеств личности.	2	1	1
	10.	Организационные основы работы вожатого.	4	2	2
06.01 – праздничный день 13.01	10.1.	Организация режимных моментов: подъем, зарядка. Творческий практикум «Способы проведения утренней зарядки в лагере».	2	1	1
20.01	10.2.	Организация режимных моментов: операция «Уют», посещение столовой, тихий час, отрядный «якорек» («свечка»), отбой.	2	1	1
	11.	Методические основы работы вожатого.	24	12	12
27.01	11.1.	Планирование работы с отрядом. Алгоритм составления плана-сетки.	2	1	1
03.02	11.2.	Технология и методика организационного периода смены.	2	1	1
10.02	11.3.	Технология и методики основного периода смены. Коллективное творческое дело (КТД). Виды и основные этапы подготовки КТД.	2	1	1
17.02	11.4.	Отрядное дело: форма, содержание и название. Практикум «Подготовка и проведение КТД».	2	2	
24.02	11.5.	Методика организации подвижных и спортивных игр.	2	1	1
03.03	11.6.	Методика организации ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр.	2	1	1
10.03	11.7.	Методика организации игры на местности, игры по станциям.	2	1	1
17.03	11.8.	Методика организации творческого конкурса, игровой программы, игр с залом.	2	1	1
24.03	11.9.	Методика организации и проведения отрядных «якорьков» основного периода смены.	2	1	1
31.03	11.10.	Технология и методики заключительного периода смены. Методика проведения итогового «якорька».	2	1	1
07.04	11.11.	Методика проведения закрытия смены, подведение итогов и награждение.	2	1	1
14.04	11.12.	Игровой практикум «Конструирование игры».	2		2
	12.	Социальное проектирование в работе вожатого.	2	1	1
21.04	12.1.	Основы построения социальных проектов. Построение проектов в группах и их защита.	2	1	1
	13.	Личность и имидж вожатого как средство педагогического воздействия.	4	1	3

28.04	13.1.	Психолого-педагогические аспекты личности водителя. Речь и мимика как средство воздействия.	2	1	1
05.05	13.2.	Песенная и танцевальная подготовка. Практикумы «Песни у костра», «Танцевальные массовки и флешмобы».	2		2
	14.	Подготовка проектов работы в смене.	4	2	2
12.05	14.1.	Проективный семинар.	2	2	
19.05	14.2.	Защита творческих проектов.	2		2
ИТОГО:			72	37	35
Примечание: В случае освоения программы до окончания учебного года, рекомендуется посвятить дополнительные занятия подготовке к итоговой аттестации, экскурсионным и выездным мероприятиям.					

2.2.Содержание разделов и тем (72 часа)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Организационные мероприятия.	4	Работа с методической литературой, разработка образовательной программы, участие в Днях открытых дверей, формирование учебных групп.
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Что такое лагерь? Особенности загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием детей. Профессиограмма «Вожатый» (логико-смысловая модель). Вводный инструктаж по технике безопасности по инструкциям № 1, 2, 3, 4, 5, 6.
3.	Адаптационные занятия.	4	Проводятся в начале обучения. Цель – настроить на совместную работу по приобретению новых знаний и навыков. Вводная диагностика. Знакомство участников между собой, формирование команды. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.
3.1.	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Упражнения на знакомство.	2	Проведение психологического тестирования, подведение итогов и интерпретация результатов. Сущность понятия «коллектив» и пути его формирования. Блок «Упражнения на знакомство»: «Снежный ком», «Паровозик имен», «Интервью», «Перепись населения», «Бинго-шоу».
3.2.	Методика проведения упражнений на командообразование. «Веревочный курс».	2	«Веревочный курс-1»: «Кораблик по волнам», «Восковая палочка», «Крокодил», «Самолет», «Слепой и поводырь» и т.д. «Веревочный курс-2»: «Атомный реактор», «Змейка», «Ручки», «Льдина», «Титаник» и т.д.
4.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	4	Основные документы, определяющие деятельность вожатого.
4.1	Функции вожатого в загородном лагере. Нормативно-правовые основы деятельности.	2	Основные документы, определяющие деятельность вожатого. Перечень необходимых документов, позволяющих начать работу (трудовой договор, проект деятельности, учебные и досуговые программы), требования к их составлению.
4.2.	Обеспечение безопасности в процессе организации отдыха и оздоровления.	2	Практическое занятие предполагает проигрывание ситуаций, связанных с использованием, составлением или толкованием документов. Деловая игра «МНЗ» (можно, нужно, запрещено)
5.	Основы психолого-педагогических знаний: понятия и термины.	2	Понятия: личность, человек, условия развития личности; направленность, активность, потребности, мотивация личности; самооценка и уровень притязаний личности
6.	Возрастная психология в работе вожатого.	4	Учет возрастных особенностей детей в практике работы вожатого.
6.1.	Особенности работы с детьми младшего, подросткового и старшего школьного возраста.	2	Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности – игра. “Крестики-нолики”. Психологические особенности подросткового возраста: особенности аффективной сферы; особенности мотивационной сферы; особенности Я-концепции; особенности

			когнитивной сферы; ведущий тип деятельности; социальная ситуация развития.
6.2.	Учет возрастных особенностей детей при организации работы в разновозрастном отряде.	2	Проблемы при общении в условиях разновозрастного отряда и пути их решения. Психологические тесты.
7.	Психологические основы работы вожатого.	6	Особенности временного детского коллектива. Стили лидерства. Позиция вожатого.
7.1.	Психологические особенности временного детского коллектива и этапы его становления.	2	Становление и развитие коллектива: от “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Игра “От носа к носу”. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир. Игры на создание доверительной атмосферы, межличностное взаимодействие.
7.2.	Социальный статус ребенка в отряде. Особенности работы с детьми разных социальных групп.	2	Восприятие другого (стереотипы и установки в общении). Обратная связь в общении. Приемы активного слушания. Роли. Основные понятия психологии девиантного поведения; типология отклонений; основные методы коррекции. Игровая коррекция.
7.3.	Диагностика социальных связей в коллективе. Социометрические методики.	2	Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. Социометрия. Социометрическая методика «Необитаемый остров»
8.	Структура и организация смены.	4	Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.
8.1.	Программа, план и логика развития смены. Специфика организационного периода смены лагеря.	2	Источники планирования. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж.
8.2.	Специфика основного и заключительного периодов смены лагеря.	2	Задачи организационного периода и пути их решения. Заключительный период как время подведения итогов смены и оценки личностного роста ее участников.
9.	Содержание педагогического процесса в лагере.	4	Основные направления воспитательной работы в условиях лагерной смены.
9.1.	Основные направления воспитательной работы в условиях лагеря.	2	Формы и методы организации патриотического воспитания. Пути нравственно-эстетического воспитания в условиях лагеря. Художественно-творческое направление в работе тематических кружков и в рамках отрядных и лагерных дел. Деятельность вожатого, направленная на поддержание физической активности детей и создание условий для их полноценного отдыха.
9.2.	Формирование социальной активности и лидерских качеств личности.	2	Типология и проявления лидерства. Формальный и неформальный лидер. Роль актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива.
10.	Организационные основы работы вожатого.	4	Алгоритм выполнения ежедневно повторяющихся режимных моментов в жизни лагеря
10.1.	Организация режимных моментов: подъем, зарядка. Творческий практикум «Способы проведения	2	Значение правильно организованного подъема для создания атмосферы в отряде. Варианты подъема и их плюсы и минусы. Способы проведения утренней зарядки: творческий практикум.

	утренней зарядки в лагере».		
10.2.	Организация режимных моментов: операция «Уют», посещение столовой, тихий час, отрядный «якорек» («свечка»), отбой.	2	Алгоритм организации и проведения ежедневных режимных моментов в лагере: как сделать уборку и тихий час привлекательными для ребят. Технология проведения вечернего «якорька». Эффективные способы организации отхода ко сну в лагере.
11.	Методические основы работы вожатого.	24	Планирование работы с отрядом. Виды планов. КТД и отрядные дела: формы и направления. Игра как мнимая деятельность в моделируемой ситуации. Использование игры в различных ситуациях отрядной жизни. Формирование собственного набора игр (игровая папка вожатого).
11.1.	Планирование работы с отрядом. Алгоритм составления плана-сетки.	2	Разновидности планов работы, их преимущества и недостатки. Нестандартные формы проведения массовых мероприятий. Традиционные мероприятия.
11.2.	Технология и методика организационного периода смены.	2	Прием и регистрация детей. Экскурсия по лагерю. Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Методика оформления отрядного уголка. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала. «Огонек» знакомств «Расскажи мне о себе».
11.3.	Технология и методики основного периода смены. Коллективное творческое дело (КТД). Виды и основные этапы подготовки КТД.	2	Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Этапы КТД: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Создание банка КТД.
11.4.	Отрядное дело: форма, содержание и название. Практикум «Подготовка и проведение КТД».	2	Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа «Две киностудии». Проект «Конкурсная программа».
11.5.	Методика организации подвижных и спортивных игр.	2	Освоение методики организации и проведения подвижных и спортивных игр. Практическое занятие: «Зоопарк», «Поймай хвост дракона», «Слон, скунс и пальма», «Пионербол».
11.6.	Методика организации ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр.	2	Освоение методики организации и проведения ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр. Практикум: «Воздушный шар», «Симулятор жизни», «Ночь триффидов», «Что? Где? Когда?».
11.7.	Методика организации игры на местности, игры по станциям.	2	Освоение методики организации и проведения игры на местности, игры по станциям. Практикум: «Тропа доверия», «Графское наследие», «Сердце команды», «Зарница».
11.8.	Методика организации творческого конкурса, игровой программы, игр с залом.	2	Освоение методики организации и проведения творческого конкурса, игровой программы, игр с залом. Практикум: «Морской бой», «Звездное шоу», «Стартин» и т.д. Игры с залом: «Соку бача», «Вафли», «Стадион», «Пицца» и т.д.
11.9.	Методика организации и проведения отрядных	2	Освоение методики организации и проведения отрядных «якорьков». Формы проведения:

	«якорьков» основного периода смены.		«Методика незаконченных предложений», «ХИМС (хорошо, интересно, минус, увезу с собой», «Волшебный клубочек» и т.д.
11.1 0.	Технология и методики заключительного периода смены. Методика проведения итогового «якорька».	2	Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Упражнения, направленные на рефлекссию по итогам смены, укрепления дружеских связей.
11.1 1.	Методика проведения закрытия смены, подведение итогов и награждение.	2	Закрытие смены: особенности и построения сценария. Специфика творческих номеров к закрытию. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.
11.1 2.	Игровой практикум «Конструирование игры».	2	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Практикум по созданию игр в заданных условиях (по билетам с описанием ситуации)
12.	Социальное проектирование в работе вожатого.	2	Самостоятельная разработка и оценка проекта собственной деятельности на смене.
12.1.	Основы построения социальных проектов. Построение проектов в группах и их защита.	2	Понятия «проект», «проектная деятельность». Соотношение цели, содержания деятельности, результата, способов проверки результата проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Основные элементы текста проекта. Жизненный цикл проекта. Экспертная оценка проекта: принципы, способы.
13.	Личность и имидж вожатого как средство педагогического воздействия.	4	Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого.
13.1.	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого. Речь и мимика как средство воздействия.	2	Личностные качества вожатого, важные для его профессиональной деятельности. Игра “Мой идеал”. Ораторское мастерство: приемы привлечения и удержания внимания. Невербальное общение в практике работы вожатого. Игра «Волк и семеро козлят», «Архитектор».
13.2.	Песенная и танцевальная подготовка. Практикумы «Песни у костра», «Танцевальные массовки и флешмобы».	2	Формирование песенника вожатого, разучивание танцевальных «массовок». Отработка приемов разучивания тестов песен и танцевальных движений и связок.
14.	Подготовка проектов работы в смене.	4	Проектирование смены в целом, фрагментов смены, собственной деятельности на смене.
14.1.	Проектный семинар.	2	Конкурс “Ромашка”. Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”.
14.2.	Защита творческих проектов.	2	Представление комиссии и защита проектов работы в профильных сменах загородных лагерей и пришкольных лагерях на предстоящее лето.

2.3. Методическое и материально-техническое обеспечение

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.
- Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главных приемов Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;
- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы занятий:

- Лекция;
- Беседа;
- Работа в группах;
- Практическая работа;
- КТД;
- Отрядное дело;
- Игры и упражнения;
- Тренинги;
- Оформительский практикум.

Материально-техническое обеспечение программы

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Школе вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

Помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Ноутбук

Настенный экран, проектор

Стол, стулья

Магнитно-маркерная доска

2. Методическое обеспечение

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности и т.д.

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточный контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в форме устного опроса по контрольно-оценочным материалам (типовым заданиям) для оценки знаний, промежуточный контроль проводится в форме устного зачета или контрольного задания по билетам к зачету, в производственной части обучения – выполнение производственных профессиональных заданий.

Программа «Вожатый» предусматривает прохождение учащимися обязательной педагогической практики по окончании первого учебного полугодия на базе школ, подростковых клубов по месту жительства, а также в ходе выездных слетов и сборов, профильных смен в течение года.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация по теории и практике изученного программного материала.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя квалификационную пробную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по профессиональному стандарту. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с образовательной программой.

Лицам, прошедшим профессиональное обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, выдается свидетельство о присвоении квалификации установленного в Учреждении образца.

Итоговая аттестация по окончании изучения программы профессионального обучения по профилю «Вожатый» состоит из нескольких заданий.

Задание 1. Теория. Тест.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере

- А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет Г) с 21 года

2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, медицинская книжка, свидетельство об пенсионное страховое свидетельство (СНИЛС) аттестации вожатого

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство (СНИЛС), свидетельство об аттестации вожатого

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство (СНИЛС), ИНН, санаторно-курортная карта

3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

А) уголовная, административная, В) уголовная, материальная, дисциплинарная дисциплинарная, материальная

Г) уголовная, гражданско-правовая,

Б) уголовная, административная, гражданско- материальная, дисциплинарная правовая, дисциплинарная

4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

А) оставление в опасности В) нарушение требований пожарной

безопасности

- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- Г) потеря вещей, переданных во временное хранение водителю

5. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

- А) родители написали водителю расписку
- В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его завизировал
- Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
- Г) ребенок сказал, что это его родители

6. Что делать воспитателю (водителю), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно
- В) вызвать милицию
- Б) позвонить родителям ребенка
- Г) не придавать значения случившемуся

7. Что делать, если воспитателю (водителю) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- А) уложить его спать
- В) наказать ребенка за нарушение правил
- Б) срочно обратиться к врачу
- Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

8. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- Г) организовать водителям соседних отрядов на поиски

9. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

- А) трудовая деятельность детей
- В) детский труд
- Б) трудовое воспитание детей
- Г) все перечисленное

10. Ребенок обладает правами:

- А) с момента рождения
- В) с 14 лет
- Б) по достижению совершеннолетия
- Г) с 21 года

11. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- Г) все перечисленное

12. Какие виды работ запрещено выполнять детям

- А) убирать санузлы
В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры
Г) все перечисленное

13. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

- А) да
Б) нет

14. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним

- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
Г) все перечисленное

15. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

- А) директора лагеря или старшего вожатого
В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов

- Б) медицинского работника
Г) все перечисленное

16. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

- А) да
В) нет

- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

17. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
В) хранить в вожатской тетради, газеты

- Б) на ночь закрывать все двери и окна
Г) все перечисленное

18. В каких случаях ребенку можно покинуть территорию детского центра

- А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)

- Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
Г) ни в одном из перечисленных

19. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

- А) принять меры к задержанию нарушителя
В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

- Г) предупредить детей об опасности

Б) незамедлительно сообщить директору лагеря

20. При возникновении пожара вожатый должен

А) собрать личные вещи, документы и В) позвонить родителям эвакуироваться

Б) провести эвакуацию детей из корпуса

Г) все перечисленное

21. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

А) категорически запрещаются

В) зависит от ситуации

Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать

Г) нет правильного ответа

22. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

А) да

Б) нет

23. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:

А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса

В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки

Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

24. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств

Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса

Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

25. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса

Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

Г) все перечисленное

26. При оказании первой медицинской помощи при переломе

А) создать поврежденной конечности покой

В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение

Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств

Г) все перечисленное

**II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО**

27. Определите специфические особенности временного детского коллектива

- А) автономность
Б) краткосрочность существования
В) интенсивность всех видов деятельности
Г) все перечисленное

28. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения личности
Б) передаче функций управления активу
В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
Г) все перечисленное

29. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- А) условиям относительно закрытого социума
Б) режиму дня
В) новым бытовыми условиями
Г) все перечисленное

30. Укажите длительность организационного периода в лагере (по методике «Орленка»)

- А) 1 день
Б) 1-3 дня
В) 5 дней
Г) 7 дней

31. Укажите длительность основного периода в лагере (по методике «Орленка»)

- А) 4-18 дни
Б) 2-20 дни
В) 5-21 дни
Г) 7-18 дни

32. Укажите длительность заключительного периода в лагере (по методике «Орленка»)

- А) 21-й день
Б) 15-20 дни
В) 19-21 дни
Г) 20-22 дни

33. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность

- А) 1) период адаптации, информационного поиска –
Б) 1) период адаптации, информационного поиска –

- 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза
В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений

- Б) 1) период адаптации, информационного поиска –
Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска –

- 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза –
3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза –
5) период делового сотрудничества

- 5) период делового сотрудничества

34. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

- А) удовлетворяют свою потребность в В) когда отряд для ребенка становится

информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)

Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах

Г) все перечисленное

35. Основной период можно считать успешным, если

А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов

Б) проявились творческие лидеры, уменьшилось количество или исчезли отверженные

Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)

Г) все перечисленное

36. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели

Б) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку

Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда

Г) все перечисленное

37. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

А) 1 раз

Б) пока они не поймут

В) не более 3-х раз

Г) не повторять вообще

38. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

А) с 1-го дня

В) с пятого дня

Б) с третьего дня

Г) в зависимости от возраста детей

39. Какие из перечисленных упражнений проводятся в период знакомства?

А) «Э пицца хат», «Соку-бачи», «Ракета»

Б) «Дом моей души», «Полет к звезде», «Встреча с волшебником»

Б) «Снежный ком», «А я не тормоз», «Покрывало»

Г) «Улица Пушкина», «Пианино», «Я иду в поход»

40. На большую аудиторию в качестве игры с залом не стоит проводить упражнение?

А) «Цепочка приветствий»

В) «В нашем зале все друзья»

Б) «Карлики и великаны»

Г) «Мы охотимся на льва»

41. С чего начинается подготовка любого мероприятия (занятия, отрядного события)?

А) с подбора игр и упражнений

В) со сбора будущих организаторов

Б) с создания яркого привлекательного названия

Г) с определения цели и задач

42. Какие из предложенных песен не рекомендуется для исполнения вожатыми?

А) «Оркестр», «Кони»

Б) «Пламенный свет», «Просто мечта одна»

была»

Б) «Алые паруса», «Хохлома»

Г) «Тихо плещется прибой», «Батарейка»

43. Вы столкнулись с тем, что несколько ребят в вашем отряде курят. Что делать?

А) сделать обыск и отобрать все сигареты

В) взять процесс под контроль, постепенно агитируя за отказ от курения

Б) бороться с курением путем запретов

Г) пожаловаться родителям

44. Когда вы сталкиваетесь с неподчинением вашим требованиям и отсутствием дисциплины, каков самый эффективный выход из ситуации?

А) повысить голос

В) оставить все, как есть

Б) обсудить с ребятами сложившуюся ситуацию

Г) пожаловаться директору лагеря

45. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да

Б) нет

46. Если один вожатый забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да

Б) нет

47. Какая из тем запрещена для обсуждения в присутствии детей?

А) политика руководства Б) выяснение отношений между педагогами В) религия Г) НЛЮ, экстрасенсы страны

48. Что из указанного ниже является групповой деятельностью?

А) уборка территории Б) самовоспитание В) управление коллективом Г) все перечисленное

49. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?

А) поставить в известность администрацию

В) провести в отряде обыск и найти вора

Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных

Г) все перечисленное

50. Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

А) о неудачах ребенка

В) об отношениях с противоположным полом

Б) о маленьких победах ребенка

Г) о проблемах в воспитании ребенка

Задание 2. Практика. Проведение игры (упражнения) предложенного вида (нумерация билетов и формулировки заданий могут быть изменены).

Билет № 1

Упражнения на знакомство (запоминание имен)

Билет № 2

Упражнения на знакомство (информация о новых знакомых)

Билет № 3

Упражнения – «ледоколы»

Билет № 4

Веревочный курс – 1 (+техника безопасности)

Билет № 5

Веровочный курс – 2 (+техника безопасности)

Билет № 6

Упражнения на выявление лидера

Билет № 7

Упражнения на снятие тактильных зажимов

Билет № 8

Подвижные игры и упражнения

Билет № 9

Игры с залом

Билет № 10

Игры в ожидании чего-либо («убить время»)

Билет № 11

Формы проведения утренней активности

Задание 3. Практика. Педагогические ситуации (нумерация билетов и формулировки заданий могут быть изменены).

Билет № 1

Ребенок из вашего отряда отказывается участвовать в общественно полезном труде по уборке в комнате и на территории лагеря

Билет № 2

Ребенок в первый же день требует перевести его в другой отряд («А у меня там друг!»)

Билет № 3

Ребенок из вашего отряда без предупреждения покидает территорию лагеря и один идет в магазин. Вам случайно становится об этом известно.

Билет № 4

Вам становится известно, что вашего напарника ребята любят и одобряют все его действия, а вас считают слишком суровым

Билет № 5

У вас в отряде есть стеснительный мальчик, он очень замкнут, медлителен. В лагере он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми.

Билет № 6

Ребенок из вашего отряда в вашем присутствии звонит родителям и начинает рассказывать, как все плохо в лагере

Билет № 7

Один из ребят вашего отряда долго играл перед сном на телефоне и убрал его в тумбочку, а утром дорогого гаджета на месте не оказалось.

Билет № 8

Один из участников смены громко и нецензурно ругается в столовой

Билет № 9

Ребенок из вашего отряда обнаружен вами курящим на территории лагеря вечером во время дискотеки

Билет № 10

После проигранного спортивного состязания ребята набрасываются с обвинениями на тех, кто играл слабо, и объявляют им бойкот.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПин 2.4.4.3172-14;
4. «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений» СанПин 2.2.4.548-96;
5. «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

3.2. Литература для педагога

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону, 2009.
3. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2000.
4. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель. – 2007. – № 4.
5. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.

3.3. Литература для учащихся

1. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. – М., 2004.
2. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2. – М., 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
5. Игровые профориентационные упражнения. – М.: Институт практической психологии, 1997.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
7. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
8. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001.

9. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М., 2004.
10. Лаптева Е.А. Карманная энциклопедия вожатого. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
11. Летний отдых: идея – проект - воплощение. – Нижний Новгород, 2002.
12. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
14. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко). – Оренбург, 1999.
15. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
16. Разноцветный мир детства. – М.: Академия, 1999.
17. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых. – М.: ВЛАДОС, 2015.
18. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
19. Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум. – Дубна: Феникс +, 2000.
20. Таран Ю. Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Научно-методическое пособие. – Липецк, 2002.
21. Титкова Т.В. Курс выживания для вожатого. – М., 2017.
22. Хочу быть лидером!: Учебно-методические материалы, рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых. – Нижний Новгород, 2003.
23. Чагина Е.И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей. – М., 2008.
24. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – М., 2005.
25. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера. – М., 2005.
26. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994.

3.4. Интернет-ресурсы

1. <http://vozhatiki.ru>
2. <http://www.vozhatyj.ru>
3. <http://summercamp.ru>
4. <http://forum.planerochka.org>

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ (методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

Ф.И.О.	Возраст		
1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

- положительные ответы — вопросы первого столбца;
- отрицательные ответы — вопросы третьего столбца

Организаторские склонности:

- положительные — вопросы второго столбца;
- отрицательные — вопросы четвертого столбца.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным (K_x), организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20) по формулам:^к 20^0 20

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K_k	K_o	Шкальная оценка
0,10—0,45	0,20—0,55	1
0,46—0,55	0,56—0,65	2
0,56—0,65	0,66—0,70	3
0,66—0,75	0,71—0,80	4
0,76—1,00	0,81—1,00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры.

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Копилка игр и упражнений

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ЗНАКОМСТВО

ПОСМОТРИ-КА НА МЕНЯ

Эта игра позволяет детям быстро запомнить друг друга внешне. Все становятся в круг, и вожатый дает задание: через одну минуту построиться в линию по цвету глаз. Справа налево, от темных к светлым. Как только ребята выполнили первое задание, они снова становятся в круг, чтобы лучше видеть друг друга, и им дается второе задание: построиться в линию по преобладающим цветам в одежде, слева направо, от более светлых цветов — к более темным. Далее конкурсы переходят к шуточным - по величине ушей, длине носков, шнурков, длине волос и ресниц. Проявляйте фантазию!

ИСТОРИЯ

Вожатые делят отряд на две команды, используя любой вариант разбивки. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и он команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот. Побеждает та команда, которая допустит меньшее количество ошибок.

БЕЛКА

В отрядной комнате ставятся две скамьи — друг напротив друга. Отряд рассаживается на них произвольно. Затем вожатый говорит: "Прошу сесть на правую скамью тех, кто любит эстрадную музыку, а на левую — тех, кто любит классику." Ребята переходят на ту скамью, которая им подходит. Затем вожатый снова дает какое-либо задание, и дети снова пересаживаются. Таким образом, вожатый может выяснить интересы детей, задавая интересующие его вопросы. Игра рассчитана на ребят 11–13 лет и проводится в последние дни организационного периода.

ВЕСЕЛЫЕ НОЖКИ

Все участники становятся в круг, ведущий включает музыку, и показывает ребятам определенную композицию движений, выполняемых ногами. Дети повторяют движения. Затем музыка выключается, и все начинают выполнять движения чуть быстрее, чем раньше. Тот, кто запутался, вытягивает карточку с заданием и выполняет его. Затем игра продолжается еще быстрее до тех пор, пока не останется 1 человек, выполняющий упражнения быстрее всех. Запутавшиеся игроки после выполнения заданий выбывают из игры. Игра проводится с детьми младшего возраста.

ИМЯ В ЦЕНТРЕ

Во время дискотеки танцующие образуют круг. В его центр по очереди вызываются, например, все Саши или все Лены. Круг начинает скандировать их имена в такт музыке. Так до тех пор, пока все имена не побудут в центре. Таким образом, каждый ребенок получает возможность «показаться в первый день и узнать, как зовут его соседа.

ДРУЖБА

Играющие встают по тройкам в затылок друг другу, образуя круг. За кругом находятся два ведущих (если круг большой – две пары ведущих). Ведущие, обходя круг, выбирают одного из любой тройки, знакомятся с ним, встают новой тройкой в круг. Освободившиеся два человека становятся ведущими. Игра продолжается.

СУЕТА СУЕТ

Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9-16 клеточек. В каждой клеточке записано свое задание. Суть одна: записать на клеточку имя человека, который (тут простор для вашей фантазии): любит рыбу; держит дома собаку; любит звезды. Чем неожиданней будет задание, тем лучше. Можно заложить в эту карточку то, что нужно вам. Например: выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберет имена. Снежный ком. Играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое имя. Третий называет два предыдущих и свое. И так далее, пока первый не назовет имена всех сидящих в круге. Игру можно усложнить, называя имена с середины, с конца.

БИЛЕТКИ

Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши – внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водющим – «зайцем». При встрече «билетик» и пассажир» знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой.

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся двумя руками. Ведущий объясняет, что необходимо, закрыв глаза, не размыкать, построить квадрат (равносторонний треугольник), используя только устные переговоры. Сообщается также, что игра – на пространственное воображение и внимательность. Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает, кто из ребят выступает в роли организатора перемещений. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить организаторов.

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руки, и ровно столько человек должны подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще всех встает. Эти люди (их обычно по 3-4), так называемая «совесть» этой группы, т.е. которым в оргпериод можно что-нибудь поручить, найти у них поддержку.

ДЕЛАЙ РАЗ, ДЕЛАЙ ДВА

Играющие стоят за стульями. По команде ведущего «Делай раз!» они должны поднять стулья и опустить их, но одновременно (без дополнительной команды ведущего). Важно заметить того человека, который самый первый скомандует «3-4» или «опустили». Это – лидер-организатор.

ИГРЫ ДЛЯ ПОДНЯТИЯ НАСТРОЕНИЯ, СНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА, ЗНАКОМСТВА

ГУСЕНИЦА

Группа становится в линию. Каждый из группы подает свою руку заднему. Для этого играющие расставляют ноги на ширину плеч и подают руку назад между своих ног. При этом каждый также берет руку стоящего впереди. Группа начинает двигаться назад. При этом задний начинает ложиться на пол. Группа двигается назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

ОБУВНАЯ ФАБРИКА

Все снимают обувь и кладут ее в центр круга, каждый участник надевает два разных ботинка и пытается поставить ногу рядом с ногой обутую в парную обувь.

ЭТО МОЙ НОС

Что вы ответите человеку, который указывает на свой локоть и говорит: «Это мой нос?» Ну, вы можете показать на свою голову и сказать «Это мой локоть?» тогда он, возможно, покажет мне свою ступню и скажет «Это моя голова!» Это новая игра и тест на координацию рук и глаз, который показывает, насколько долго вы можете продержаться, называя части тела, которые только что показал ваш партнер, и в то же время, указывает на другую часть своего тела.

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ

ТЕНЕВОЙ ВОЖДЬ

Один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь и игра повторяется с новым «вождем».

НИКОГДА

Члены группы открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не... (делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.

ЗООПАРК

Члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из них.

УЗЕЛКИ

Группа встает в круг и вытягивает руки в центр. После случайного сцепления рук, группе предлагается развернуться в круг так, чтобы рядом стояли люди со сцепленными руками.

ФРУКТЫ

Группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успевает коснуться «апельсина», то они меняются местами.

ТУТТИ-ФРУТТИ

Команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

ИГРЫ НА ПОНИМАНИЕ И СПЛОЧЕНИЕ

ПАРЫ

Каждая пара берет по одному листку бумаги, встает лицом друг к другу и, прижимая лист лбами с двух сторон, руки заводит за спину, в таком положении пары должны произвольно передвигаться по помещению (можно под музыку). Разговаривать нельзя.

Главная задача участников – найти каналы интуитивного понимания партнера, которое всем нам необходимо в жизни среди людей.

МУХА

Все участники воображают перед собой квадрат, разделенный на 9 клеток. В центре находится муха, движением которой мы будем по очереди управлять. Своим приказом ее можно перемещать либо по оси «вверх-вниз», либо по оси «вправо-влево» на одну клетку. Ходы делаем по очереди, и проигрывает тот, после чьего хода муха окажется выведенной за пределы игрового поля. Нельзя делать «обратные ходы».

ОСТРОВА

У каждого есть свой «остров» – газета. Периодически наступает «выходной», и все гуляют по своей территории. Ведущий «отбирает» по несколько островов, жители должны искать себе другой остров. В заключение идет обсуждение: как вас приняли на другом острове, не оттолкнули ли, пригласили ли сами и т.п.

Обязательно стоит обратить внимание на тех, кому не предлагали присоединиться на другом острове. Сумейте корректно перейти к подобным ситуациям в жизни: не чаще ли мы готовы оказывать помощь, поддержку тем, кто нам нравится, кто нам симпатичен, и не способны ли мы «не замечать» проблем тех, кого относится к «гадким утятам» и т.п.

ПРИСОЕДИНИСЬ К ДРУГОМУ

Работа в паре. У одного – установка «присоединиться», у другого – «не принять». «Присоединяющийся» через улыбку, прикосновение, взгляд и т.п. Все как в жизни, это понимает каждый участник, и логичным будет перейти после упражнения к разговору о том, что именно дает нам возможность найти путь к «сердцу», «душе» другого, порой совсем чужого, человека: умение улыбаться? А может, умение понять состояние, внутреннее настроение этого «другого»?

РУКОПОЖАТИЕ

Выбирается водящий, который выходит за дверь. В это время каждому дается задание подготовиться через рукопожатие передать какое-либо чувство к водящему (любовь, злость, ненависть, боязнь и т.п.) По пожатию руки водящий должен догадаться о чувствах к нему. Данное упражнение вызывает интерес ребят к различным формам выражения чувств, в том числе через рукопожатие.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Страница 1

Настоящее свидетельство выдано _____
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он__ обучал__ с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г. в Муниципальном бюджетном
образовательном учреждении дополнительного образования «Стиль»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Решением аттестационной комиссии от «__» _____ 20__ г. присвоена
квалификация

Председатель аттестационной комиссии
Секретарь
М.П.

Страница 2

(фамилия, имя, отчество)

за время профессионального обучения в МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы
обнаружил__ следующие знания:

Наименование предметов (разделов программы)	Объем часов	Оценка

Директор _____
Зам. директора по УВР _____
М.П.

Выдано «__» _____ 20__ г.
Регистрационный номер № _____