

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Стиль»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Стиль» г. Уфы

А.Г. Гаранина

Приказ от «01» 09 2020 г. № 91

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«28» 08 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

«31» 08 2020 г.

Протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Школа волонтеров»**

Направленность - социально-педагогическая  
Возраст обучающихся – 11-17 лет.  
Срок реализации – 1 год.  
Составитель - Гаранина Анна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Уфа 2020

## Содержание

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Ожидаемые результаты	6
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
2.1.	Учебно-тематический план	8
2.2.	Содержание разделов и тем	10
2.3.	Методическое и материально-техническое обеспечение	14
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
3.1.	Нормативно-правовые документы	16
3.2.	Литература для педагога	16
3.3.	Литература для учащихся	17
3.4.	Интернет-ресурсы	18

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» имеет социально-педагогическую направленность (профессиональное обучение).

Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы разработано с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПин 2.4.4.3172-14;
- «Гигиенических требований к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 20.07.2018г. № 1201;
- Лицензии Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стиль» городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.03.2015 № 2979.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

**Новизна** образовательной программы «Школа волонтеров» заключается в том, что Программа имеет относительно короткий срок реализации, комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что задача социального становления личности ребенка является крайне важной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она предполагает включение детей и подростков в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### ***Предметные:***

- обучить методикам проведения досуговых форм (праздник, концерт, игровые программы);
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;
- организовать специальную подготовку волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

#### ***Метапредметные:***

- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде.
- развивать уверенность в себе;

- формировать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- расширять опыт общения, формировать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

***Личностные:***

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так - же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**Принципы реализации программы:**

- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности подготовки воспитанников (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности волонтера);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся.

**Отличительная особенность** программы «Школа волонтеров» заключается в том, что она является модифицированной. В ее основе лежит программа Е.Е. Лавровой «Академия волонтеров» (г. Ижевск). Кроме того, по данной программе занимаются школьники всего района, что позволяет им обмениваться опытом, быть в курсе новейших разработок, а также совершенствовать свои методы работы, непосредственно участвуя в организации акций и мероприятий на уровне «Стиля», района, города.

**Возраст обучающихся** – 11-17 лет (учащиеся 5-11 классов). По программе занимается 1 группа в количестве порядка 20 человек.

**Сроки реализации** данной образовательной программы – 1 год. В составе курса – теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные

формы организации досуга и социальное проектирование, а также практические занятия, цель которых – применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

В результате обучения каждый обучающийся должен иметь проект собственной волонтерской акции и набор методик и приемов для осуществления этого проекта.

В объединении «Школа волонтеров» определен следующий **режим занятий**: 1 раз в неделю (по субботам) по 2 академических часа (итого 72 ч.).

При обучении по профилю «Школа волонтеров» запланированы различные **формы организации образовательного процесса**: семинары, лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в районных и городских акциях и конкурсах.

### **1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**В результате реализации данной программы** планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания.

#### **Предметные:**

По завершении обучения выпускники будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

#### **Метапредметные:**

Обучающиеся на практике овладеют такими навыками, как

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения;

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

**Личностные результаты** освоения программы «Школа волонтеров» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему миру;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о формах итоговой аттестации».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий (80-100%), средний (51-79%), низкий (до 50%). К формам контроля и промежуточной аттестации можно отнести также тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1.Учебно-тематический план (72 часа)

Даты занятий ШВ-1,2 <sup>(Сб)</sup>	№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
05.12.09	1.	<b>Организационные мероприятия.</b>	4	0	4
	2.	<b>Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи</b>	8	6	2
19.09	2.1.	Социальная работа и социальное служение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0
26.09	2.2.	История добровольчества.	2	2	0
03.10	2.3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	2	1	1
10.10	2.4	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1
	3.	<b>Взаимодействие волонтеров в команде</b>	4	0	4
17.10	3.1.	Упражнения на знакомство и командообразование «Вместе!».	2	0	2
24.10	3.2.	Упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности «Веревочный курс».	2	0	2
	4.	<b>Конфликтология в деятельности волонтера</b>	8	2	6
31.10	4.1.	Конфликтология в деятельности волонтера. Понятие конфликта и стадии развития.	2	1	1
07.11	4.2.	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	2	1	1
14.11	4.3.	Искусство разрешения конфликта в работе волонтера.	2	0	2
21.11	4.4.	Психологические упражнения на преодоление конфликтных ситуаций путем сотрудничества.	2	0	2
	5.	<b>Ораторское искусство и волонтерская деятельность</b>	12	3	9
28.11	5.1.	Ораторское искусство и волонтерская деятельность. Роль голоса в жизни человека и его характеристики.	2	2	0



05.12	5.2.	Совершенствование своего голоса: приемы и упражнения.	2	0	2
12.12	5.3.	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	2	0	2
19.12	5.4.	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	2	0	2
26.12	5.5.	Советы начинающему оратору	2	1	1
02, 09.01 – выходные дни 16.01	5.6.	Как вести массовое мероприятие	2	0	2
	<b>6.</b>	<b>Формы волонтерской деятельности и их характерные особенности</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
23.01	6.1.	Социально-значимые и благотворительные акции	2	1	1
30.01	6.2.	Профилактический тренинг	2	2	0
06.02	6.3.	Интеллектуальный батл или квиз	2	0	2
13.02	6.4.	Квесты и флешмобы	2	0	2
	<b>7.</b>	<b>Творческие мастерские и игры с детьми</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
20.02	7.1.	Простое оригами для детей: быстро и интересно	2	0	2
27.02	7.2.	Раскраски для детей разных возрастов. Мандалы.	2	0	2
06.03	7.3.	Настольные игры на скорость реакции	2	0	2
13.03	7.4.	Настольные игры на развитие стратегического мышления	2	0	2
20.03	7.5.	Настольные игры на знакомство и сближение участников	2	0	2
27.03	7.6.	Игры с залом для разных категорий участников	2	1	1
03.04	7.7.	Разработка сценария для детского праздника. Формы активности для участников.	2	0	2
10.04	7.8.	Практикум «Подарим детям праздник!»	2	0	2
	<b>8.</b>	<b>Организация деятельности волонтерского объединения на базе школы</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
17.04	8.1.	Планирование деятельности волонтерского объединения.	2	1	1
24.04	8.2.	Методики набора и обучения волонтеров.	2	1	1
01.05 – праздничный день 08.05	8.3.	Социальное проектирование в работе волонтерского общественного объединения.	2	2	0
15.05	8.4.	Практикум по социальному проектированию «Моя волонтерская акция».	2	0	2

22.05	8.5.	Защита индивидуальных и групповых проектов волонтерских акций.	2	0	2
29.05	8.6.	Подведение итогов работы объединения, награждение. Итоговый инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>
Примечание: В случае освоения программы до окончания учебного года, рекомендуется посвятить дополнительные занятия подготовке к итоговой аттестации, экскурсионным и выездным мероприятиям.					

## 2.2.Содержание разделов и тем (72 часа)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание
1.	<b>Организационные мероприятия.</b>	4	Прием документов, формирование групп, работа с родителями, регистрация и зачисление детей на платформе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан». Комплектование групп.
2.	<b>Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи</b>	8	<b>Формирование общего представления о волонтерстве как социальном явлении.</b>
2.1.	Социальная работа и социальное служение. Инструктаж по технике безопасности.	2	Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вводный инструктаж по технике безопасности по инструкциям № 1, 2, 3, 4, 5, 6.
2.2.	История добровольчества.	2	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость.
2.3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	2	Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое,

			информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.
2.4	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	2	Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.
3.	<b>Взаимодействие волонтеров в команде</b>	4	<b>Формирование навыков организации командной работы, углубленное и направленное на формирование команды знакомство обучающихся между собой.</b>
3.1.	Упражнения на знакомство и командообразование «Вместе!».	2	«Упражнения на знакомство»: «Снежный ком», «Паровозик имен», «Интервью», «Перепись населения», «Бинго-шоу».
3.2.	Упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности «Веревочный курс».	2	«Веревочный курс-1»: «Кораблик по волнам», «Восковая палочка», «Крокодил», «Самолет», «Слепой и поводырь» и т.д. «Веревочный курс-2»: «Атомный реактор», «Змейка», «Ручки», «Льдина», «Титаник» и т.д.
4.	<b>Конфликтология в деятельности волонтера</b>	8	<b>Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях, развитие способности адекватно реагировать на конфликтные различные ситуации, умение предупреждать конфликты</b>
4.1.	Конфликтология в деятельности волонтера. Понятие конфликта и стадии развития.	2	Коллективное описание «портрета» конфликта. Плюсы и минусы открытых конфликтов.
4.2.	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	2	Стратегии реагирования в конфликтной ситуации: соревнование, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество. Театрализация каждой стратегии.
4.3.	Искусство разрешения конфликта в работе волонтера.	2	Определение своей стратегии поведения в конфликте. Практикум по решению конфликтных ситуаций в работе волонтера.
4.4.	Психологические упражнения на преодоление конфликтных ситуаций путем сотрудничества.	2	Упражнения «6 или 9», «Рисунок вдвоем», «ММС», «МГС», «Четыре квадрата».

5.	<b>Ораторское искусство и волонтерская деятельность</b>	12	<b>Формирование эффективных коммуникаций с разными аудиториями, навыков выступления на массовых мероприятиях.</b>
5.1.	Ораторское искусство и волонтерская деятельность. Роль голоса в жизни человека и его характеристики.	2	Вводное занятие. Особенности ораторского искусства в работе волонтера. Великая сила голоса. Интонация. Выразительность устного высказывания.
5.2.	Совершенствование своего голоса: приемы и упражнения.	2	Методика выполнения упражнений «Звукорежиссеры», «Кью-икс», «Зевок», «Три улыбки».
5.3.	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	2	Методика выполнения упражнений «Ауканье», «Гудок паровоза», «Сделаешь по-моему».
5.4.	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	2	Для чего нужна четкая дикция? Скороговорки и чистоговорки, упражнения с зеркалом и запись своего голоса.
5.5.	Советы начинающему оратору	2	Как говорить, чтобы тебя слушали. Мимика. Внешний вид. Поза.
5.6.	Как вести массовое мероприятие	2	Проведение массового мероприятия: практическая отработка по сценарию
6.	<b>Формы волонтерской деятельности и их характерные особенности</b>	8	Знакомство с методикой организации наиболее распространенных в современных условиях форм волонтерской деятельности.
6.1.	Социально-значимые и благотворительные акции	2	Социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.
6.2.	Профилактический тренинг	2	Эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.
6.3.	Интеллектуальный батл или квиз	2	Разработка интеллектуальных и творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.
6.4.	Квесты и флешмобы	2	Виды; принципы; правила. Разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.
7.	<b>Творческие мастерские и игры с детьми</b>	16	<b>Формирование умения организовать творческий досуг детей и взрослых разных возрастов.</b>
7.1.	Простое оригами для детей: быстро и интересно	2	Оригами – японское искусство складывания бумаги. Изготовление из бумаги фигурок «Бабочка», «Ворона», «Жук», «Цветок», «Собачка»
7.2.	Раскраски для детей разных возрастов. Мандалы.	2	Обычные раскраски, раскраски по номерам, по точкам, раскраски-антистресс «Мандала».

7.3.	Настольные игры на скорость реакции	2	Практикум по играм «Соображарий», «Словодел», «5 секунд», «Экивоки»
7.4.	Настольные игры на развитие стратегического мышления	2	Практикум по играм «Монополия», «Манчкин»
7.5.	Настольные игры на знакомство и сближение участников	2	Практикум по играм «Просто космос», «Правдаааа»
7.6.	Игры с залом для разных категорий участников	2	Разучивание и проведение игр для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки
7.7.	Разработка сценария для детского праздника. Формы активности для участников.	2	Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.
7.8.	Практикум «Подарим детям праздник!»	2	Разработка и проведение игровых программ.
<b>8.</b>	<b>Организация деятельности волонтерского объединения на базе школы</b>	<b>12</b>	<b>Пошаговый алгоритм по созданию своего волонтерского объединения на базе школы или учреждения дополнительного образования.</b>
8.1.	Планирование деятельности волонтерского объединения.	2	Определение цели и усвоение задач. Обеспечение работы (условия, средства, исполнители). Планирование работы и распределение обязанностей. Анализ эффективности и подведение итогов работы.
8.2.	Методики набора и обучения волонтеров.	2	Варианты акций по вовлечению новых волонтеров в объединение. Необходимые для включения в программу школы волонтеров темы, направления, практикумы.
8.3.	Социальное проектирование в работе волонтерского общественного объединения.	2	Сущность и виды социального проектирования. План действий и этап практических шагов. Основные требования к проекту и его оформлению. Типичные ошибки социального проектирования
8.4.	Практикум по социальному проектированию «Моя волонтерская акция».	2	Практические и теоретические занятия с элементами групповой дискуссии, беседы, взаимодействия в группах, конструирования, лекции.
8.5.	Защита индивидуальных и групповых проектов волонтерских акций.	2	Процедура защиты включает в себя следующие этапы: 1) демонстрация видеоролика; 2) представление проекта в форме доклада, сопровождаемого презентацией; 3) ответы на вопросы педагога и других обучающихся, а также привлеченных экспертов.
8.6.	Подведение итогов работы объединения, награждение. Итоговый инструктаж по технике безопасности.	2	Итоговая рефлексия

### **2.3. Методическое и материально-техническое обеспечение**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.
- Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главных приемов Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **Формы занятий:**

- Лекция;
- Беседа;
- Работа в группах;
- Практическая работа;
- КТД;
- Игры и упражнения.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает волонтер, общественное объединение в целом, требуют от волонтеров психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к своему делу. Занятия в «Школе волонтеров» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически

сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию деятельности волонтеров.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

### 1. Оборудование

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Ноутбук, проектор
- Стол, стулья
- Магнитно-маркерная доска

### 2. Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности и т.д.
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

## Периодичность и формы контроля успеваемости по программе «Школа волонтеров»

Вид контроля	Методы	Формы
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования	Индивидуальная (устно)
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях.	Групповая, индивидуальная.
Итоговая проверка (в случае успешного прохождения выдается свидетельство об окончании курсов)	Создание и презентация собственного проекта.	Групповая, индивидуальная

Лицам, прошедшим обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, выдается свидетельство о установленном в Учреждении образце.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### 3.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПин 2.4.4.3172-14;
4. «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений» СанПин 2.2.4.548-96;
5. «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

#### 3.2. Литература для педагога

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
4. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003.
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007.
7. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
8. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
9. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.



10. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011.
11. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
12. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
13. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
14. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
15. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

### **3.3. Литература для учащихся**

1. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. – М., 2004.
2. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2. – М., 2002.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001.
6. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М., 2004.
7. Лаптева Е.А. Карманная энциклопедия вожатого. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
8. Летний отдых: идея – проект - воплощение. – Нижний Новгород, 2002.
9. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
10. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
11. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
12. Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум. – Дубна: Феникс +, 2000.
13. Хочу быть лидером!: Учебно-методические материалы, рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых. – Нижний Новгород, 2003.
14. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера. – М., 2005.
15. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994.

### 3.4. Интернет-ресурсы

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru>